

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский  
Патриархат)»  
«Гнилицкая православная гимназия имени святителя Николая  
Чудотворца»**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 10  
от 22.06.2016

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом директора  
ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Гнилицкая православная гимназия»  
от 22.06.2016 № 096-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета  
**«География»**  
**5–9 классы**

**Составитель:**

учитель  
географии  
Илюхин Александр Владимирович

г. Нижний Новгород  
2015 год

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....                             | 2  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | 5  |
| 3. Содержание курса географии .....                        | 10 |
| 4. Тематическое планирование.....                          | 18 |
| 5. Система оценки достижения планируемых результатов ..... | 25 |
| 6. Литература .....  | 29 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе программы для основного общего образования «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы», В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, с учетом требований ФГОС основного общего образования, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Отдел религиозного образования Русской Православной Церкви, журнал №76 от 27 июля 2011 г.).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программой «Окружающий мир 1-4 классы», Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., начального общего образования, включающий определённые географические сведения, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а так же использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

предпрофильной ориентации.

Школьная география в соответствии с ФГОС отнесена к общественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее обеспечивает в первую очередь формирование ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры географии – это осознание значимости природной среды как среды обитания и материальной основы жизни в процессе ознакомления и истолкования текущих событий социально-экономического характера и природных отличий. Подвергаясь оценке, они становятся ценностными отношениями и, следовательно, личностно значимыми. Концепция ценностного подхода в изучении географии предполагает реализацию в ее содержании социокультурного направления и обращение к историзму как средству раскрытия культурных ценностей географического характера.

Географическое содержание располагает многими возможностями для формирования у школьников общечеловеческих и православных ценностей – любви к отечеству, земле, людям, труду, знаниям, милосердие к людям и животным, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, толерантность к другим народам и их культуре, религии, традициям и языкам, христианское отношение к природе, как к творению Божию, чувство благоговения перед природой. Система этих ценностей определяет позицию

человека по отношению к окружающему его миру. Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании.

Среди ценностных ориентиров географии первостепенное значение по праву принадлежит экологическим, т.к. предполагает переход от культуры потребления и покорения природы к культуре «со-бытия» с природой, гармонизации отношений человека и природы.

*Православный компонент основного общего образования интегрирован в содержание предмета география, способствует формированию у учеников христианского представления о системе Бог – Человек – Природа.*

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы основного общего образования структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», «Экономическая и социальная география мира» в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 238, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5, 6, 7 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 8 и 9 классах, общее число практических работ – 25, из них 4 работы в 5 классе, 4 работы в 6 классе, 6 работ в 7 классе, 8 работ в 8 классе, 3 работы в 9 классе.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Результатами освоения основной образовательной программы:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
10. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по курсам обучения:**

**5 класс**

**Ученик должен знать/понимать:**

1. значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
2. результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
3. основные источники географической информации, методы изучения Земли;
4. географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
5. различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
6. как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
7. географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

**Ученик должен уметь:**

1. показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
2. находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;

1. приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира;
2. определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания.

**Ученик должен оценивать:** роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

#### **6 класс**

##### **Ученик должен знать/понимать:**

1. состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них; изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
2. географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

##### **Ученик должен уметь:**

1. давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
2. приводить примеры: крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
3. составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
4. применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных.

**Ученик должен оценивать:** универсальное значение природы.

#### **7 класс**

##### **Ученик должен знать/понимать:**

1. основные источники информации, необходимые для изучения курса;
2. различие географических карт по содержанию, масштабу;
3. способы картографического изображения;
4. основные языковые семьи;
5. основные религии мира;
6. причины неравномерности размещения населения;
7. основные типы стран, столицы и крупные города;
8. происхождение материков, строение земной коры;
9. основные типы воздушных масс и их свойства;
10. закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
11. причины образования океанических течений;

12. зависимость характера течения рек от рельефа;
13. зависимость режима и водоносности рек от климата;
14. происхождение озерных котловин;
15. влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
16. особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
17. что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
18. материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
19. особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
20. виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
21. главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
22. население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

**Ученик должен уметь:**

1. использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
2. анализировать общегеографические и тематические карты;
3. анализировать климатические диаграммы, таблицы;
4. описывать природные зоны;
5. обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
6. выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
7. выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
8. показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
9. создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты).

**Ученик должен оценивать:**

1. географическое положение материков и отдельных стран;
2. изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
3. жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
4. географические путешествия по материкам;
5. современные проблемы отдельных стран и материков.

**8 класс**

**Ученик должен знать/понимать:**

1. географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
2. положение России на карте часовых поясов;
3. административно-территориальное деление России;
4. историю формирования и заселения территории России;
5. вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
6. численность, плотность и воспроизводство населения России;
7. особенности естественного движения населения;
8. основные направления миграций;
9. состав трудовых ресурсов;
10. национальный и религиозный состав населения России;
11. особенности размещения населения;
12. типы поселений;



13. связь рельефа с тектоническим строением;
14. закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
15. факторы, определяющие особенности климата России;
16. основные климатические пояса и типы климата России;
17. влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
18. меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
19. особенности морей, омывающих берега России;
20. ресурсы морей и их использование человеком;
21. крупнейшие речные системы и озера страны;
22. границу распространения многолетней мерзлоты;
23. меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
24. основные типы почв, их размещение по территории страны;
25. особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
26. состав и структуру хозяйства России;
27. основные факторы размещения отраслей хозяйства;
28. важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
29. главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
30. главные отрасли хозяйства своей области;
31. изменения в экономике России и своей области;
32. природные зоны России;
33. особенности природно-хозяйственных зон;
34. влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
35. пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
36. что такое территориальная организация общества;
37. что такое Всемирное наследие;
38. объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
39. что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

**Ученик должен уметь:**

1. характеризовать географическое положение страны и своей области;
2. определять поясное время;
3. определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
4. использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
5. устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
6. пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
7. анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
8. устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
9. анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
10. анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
11. составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
12. объяснять структуру экспорта и импорта в России;

13. устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

14. отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

**Ученик должен оценивать:**

1. географическое положение России, своей области;
2. природно-ресурсный потенциал страны;
3. климатические ресурсы России;
4. водные ресурсы России и своей местности;
5. влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

населения;

6. тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

7. современные проблемы России.

**9 класс**

**Ученик должен знать/понимать:**

1. понятия «район» и «районирование»;
2. особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

3. этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

4. особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

5. особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

6. основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов; современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

**Ученик должен уметь:**

1. определять географическое положение района;

2. давать характеристику района по плану;

3. давать сравнительную характеристику районов по плану;

4. читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

5. работать с материалами периодической печати;

6. определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

7. определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

**Ученик должен оценивать:**

1. изменения в развитии районов России;

2. уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

3. положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

### 3. Содержание курса географии

#### 5 класс (34 часа)

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч).** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Карта древней Палестины.*

#### **Тема 2. План и карта (9 ч)**

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Строительство православной церкви согласно сторонам света.*

Практическая работа №1. «Составление простейшего плана местности».

**Географическая карта - особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа №2. «Определение направлений и географических координат на карте».

**Тема 3. Земля - планета Солнечной системы (3 часа).** Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Солнечная система – дивное творение Божие.*

**Тема 4. Человек на Земле (3 ч).** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народы. Языки. Многообразие стран мира.

*Расселение народов согласно Библии.*

*Библейская теория происхождения народов, языков, рас.*

#### **Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч).**

**Внутреннее строение Земли,** методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Практическая работа №3. «Определение горных пород и их свойств».

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа №4. «Описание рельефа своей местности».

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Итоговое повторение тем – 5 часов.**

#### 6 класс (34 часа)

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч).** Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Практическая работа №1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

**Воды суши.** Реки Земли - их общие черты и различия.

Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Река Иордан.*

*Святые источники.*

Практическая работа №2. «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влажность в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа №3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.

Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## **Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (3 ч)**

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная

поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (3 ч).** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Природа – родной дом и Божий храм.*

**Итоговое повторение тем – 4 часа.**

**7 класс (34 часа)**

**Тема 1. Источники географической информации (1 ч).** Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах. Условные знаки.

**Тема 2. Население Земли (2 ч)**

**Численность населения Земли, ее изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Продолжительность жизни в библейской истории.*

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Православие.*

*Библейское видение понятий «язык», «народ».*

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Тема 3. Природа Земли (6 ч).** Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Практическая работа №1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа №2. Описание природных зон по карте.

**Тема 4. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты

рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Происхождение материков согласно Библии.*

*События Всемирного Потопа.*

Практическая работа №3. Составление комплексной характеристики океана.

Практическая работа №4. Сравнение географического положения материков.

**Тема 5. Материки и страны (21 ч).** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа №5. Описание климатических условий материка по климатограммам.

Практическая работа №6. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

## **8 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Особенности географического положения России (5 ч)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа №1. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Тема 2. Население России (8 ч)**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №2. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Православие в России.*

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Российские города – центры паломничества.*

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Тема 3. Природа России (24 ч)**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

*Святые источники России.*

Практическая работа №4. Составление характеристики одной из рек России.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

*Православные церковные объекты всемирного наследия ЮНЕСКО.*

#### **Тема 4. Хозяйство России (18 ч)**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.



Практическая работа №5. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

Практическая работа №6. Составление характеристики нефтяного бассейна России (по выбору).

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа №6. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Колоколотейные заводы в России.*

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Монастырское хозяйство.*

Практическая работа №7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Тема 5. География Нижегородской области (8 ч)**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль Нижегородской области в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

*Озеро Светлояр.*

Практическая работа №8. Оценка климата Нижегородской области как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

**Итоговое повторение тем – 5 часов.**

**9 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Регионы России (13 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Бог – Человек – Природа.*

Практическая работа №1. «Анализ различных видов районирования».

### **Тема 2. Европейская Россия (33 часа).**

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

*Сергиев Посад – духовный центр русского православия.*

*Москва – третий Рим.*

*Православные святые Санкт-Петербурга.*

*Православные монастыри в жизни Русского Севера.*

*Православное наследие Северного Кавказа.*

### **Тема 3. Азиатская Россия (13 часа).**

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №2. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

### **Тема 4. Россия в современном мире (4 часа).**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

*Православные церковные объекты культурного наследия.*

Практическая работа №3. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».

**Итоговое повторение тем - 5 часов.**

## 4. Тематическое планирование.

5 класс (34 часа)

| №урока | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов |
|--------|--|---------------------|
| 1.     | Географические методы изучения окружающей среды  | 1                   |
| 2.     | Развитие географических знаний о Земле. <i>Карта древней Палестины</i>   | 1                   |
| 3.     | Выдающиеся географические открытия   | 1                   |
| 4.     | Современный этап научных географических исследований. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».      | 1                   |
| 5.     | Земля — планета Солнечной системы. <i>Солнечная система – дивное творение Божие</i>                                    | 1                   |
| 6.     | Движения Земли   | 1                   |
| 7.     | Солнечный свет на Земле. Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».  | 1                   |
| 8.     | План местности и способы ориентирования. <i>Строительство православной церкви согласно сторонам света.</i>             | 1                   |
| 9.     | Масштаб и условные знаки   | 1                   |
| 10.    | Изображение рельефа земной поверхности   | 1                   |
| 11.    | Практическая работа №1 «Составление простейшего плана местности»   | 1                   |
| 12.    | Географическая карта   | 1                   |
| 13.    | Градусная сетка  | 1                   |
| 14.    | Географическая широта  |                     |
| 15.    | Географическая долгота   |                     |
| 16.    | Обобщение по теме «План и карта». Практическая работа №2 «Определении направлений и географических координат на карте» |                     |
| 17.    | Заселение человеком Земли. <i>Расселение народов согласно Библии</i>   |                     |
| 18.    | Расы и народы. Страны <i>Библейская теория происхождения народов, языков, рас</i>                                      |                     |
| 19.    | Многообразие стран мира. Обобщение по теме «Человек на Земле».   |                     |
| 20.    | Земная кора и литосфера  |                     |
| 21.    | Горные породы, минералы, полезные ископаемые   |                     |
| 22.    | Практическая работа №3 «Определение горных пород и их свойств»   |                     |
| 23.    | Движения земной коры   |                     |
| 24.    | Вулканизм  |                     |
| 25.    | Рельеф Земли. Равнины  |                     |
| 26.    | Рельеф Земли. Горы   |                     |
| 27.    | Практическая работа №4 «Описание рельефа своей местности»  |                     |
| 28.    | Скульптурный портрет планеты   |                     |
| 29.    | Литосфера и человек. Обобщение по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».   |                     |
| 30.    | Итоговое повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»   |                     |
| 31.    | Итоговое повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы»  |                     |
| 32.    | Итоговое повторение по теме «План и карта»   |                     |
| 33.    | Итоговое повторение по теме «Человек на Земле»   |                     |
| 34.    | Итоговое повторение по теме «Литосфера - твёрдая оболочка Земли»   |                     |

6 класс (34 часа)

| №урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Введение. Состав и строение гидросферы.   | 1            |
| 2.     | Части Мирового океана   | 1            |
| 3.     | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.  | 1            |
| 4.     | Практическая работа №1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»                                  | 1            |
| 5.     | Решение практических задач по карте   | 1            |
| 6.     | Воды Океана   | 1            |
| 7.     | Реки как составная часть поверхностных вод суши. <i>Река Иордан</i>   | 1            |
| 8.     | Закономерности режима рек и строения речных долин   | 1            |
| 9.     | Практическая работа №2. «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»                                  | 1            |
| 10.    | Озёра и болота  | 1            |
| 11.    | Подземные воды и ледники. <i>Святые источники</i>   | 1            |
| 12.    | Гидросфера и человек. Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»  | 1            |
| 13.    | Состав и строение атмосферы   | 1            |
| 14.    | Температура воздуха.  | 1            |
| 15.    | Практическая работа №3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды                              | 1            |
| 16.    | Распределение тепла на Земле  | 1            |
| 17.    | Атмосферное давление  | 1            |
| 18.    | Ветер   | 1            |
| 19.    | Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров   | 1            |
| 20.    | Влажность воздуха   | 1            |
| 21.    | Атмосферные осадки  | 1            |
| 22.    | Погода и климат   | 1            |
| 23.    | Наблюдение за погодой. Карты погоды   | 1            |
| 24.    | Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»   | 1            |
| 25.    | Биосфера — земная оболочка  | 1            |
| 26.    | Почва как особое природное образование  | 1            |
| 27.    | Биосфера — сфера жизни. Обобщение по теме «Биосфера - живая оболочка Земли»   | 1            |
| 28.    | Географическая оболочка Земли   | 1            |
| 29.    | Природные зоны Земли  | 1            |
| 30.    | Культурные ландшафты. <i>Природа – родной дом и Божий храм.</i> Урок обобщения по теме «Географическая оболочка Земли». | 1            |
| 31.    | Итоговое повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»  | 1            |
| 32.    | Итоговое повторение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»  | 1            |
| 33.    | Итоговое повторение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»   | 1            |
| 34.    | Итоговое повторение по теме «Географическая оболочка Земли»   | 1            |

7 класс (34 часа)

| №урока | Тема урока   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Введение. Географическая карта   | 1            |
| 2.     | Народы, языки и религии мира. <i>Православие. Города и сельские поселения</i> <i>Библейское видение понятий «язык», «народ».</i>                   | 1            |
| 3.     | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Страны мира. <i>Продолжительность жизни в библейской истории</i>                           | 1            |
| 4.     | Земная кора. Практическая работа №1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. <i>Происхождение материков согласно Библии.</i> | 1            |
| 5.     | Распределение тепла, атмосферного давления и осадков по поверхности Земли  | 1            |
| 6.     | Общая циркуляция атмосферы. Океанические течения   | 1            |
| 7.     | Климат и климатические пояса Земли. <i>События Всемирного Потопа.</i>  | 1            |
| 8.     | Реки и озёра Земли. <i>Река Иордан</i>   | 1            |
| 9.     | Растительный и животный мир Земли. Почвы   | 1            |
| 10.    | Природные зоны Земли Практическая работа №2. Описание природных зон по карте   | 1            |
| 11.    | Океаны Земли. Практическая работа №3. Составление комплексной характеристики океана  | 1            |
| 12.    | Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа №4. Сравнение географического положения материков                              | 1            |
| 13.    | Историко-культурные районы мира. Географические регионы  | 1            |
| 14.    | Африка: образ материка   | 1            |
| 15.    | Многообразие стран Африки Практическая работа №5. Описание климатических условий материка по климатограммам  | 1            |
| 16.    | Египет   | 1            |
| 17.    | Австралия: образ материка  | 1            |
| 18.    | Многообразие стран Австралии   | 1            |
| 19.    | Антарктида: образ материка   | 1            |
| 20.    | Южная Америка: образ материка  | 1            |
| 21.    | Латинская Америка. Многообразие стран Южной Америки.   | 1            |
| 22.    | Бразилия   | 1            |
| 23.    | Серенная Америка: образ материка   | 1            |
| 24.    | Англо-Саксонская Америка. Многообразие стран Северной Америки.   | 1            |
| 25.    | Соединенные Штаты Америки  | 1            |
| 26.    | Евразия: образ материка  | 1            |
| 27.    | Европа   | 1            |
| 28.    | Многообразие стран Европы  | 1            |
| 29.    | Германия   | 1            |
| 30.    | Франция  | 1            |
| 31.    | Великобритания   | 1            |
| 32.    | Азия   | 1            |
| 33.    | Многообразие стран Азии  | 1            |
| 34.    | Китай. Индия. Практическая работа №6. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).                                       | 1            |

**8 класс (68 часов)**

| <b>№урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------|---|---------------------|
| 1.            | Географическое положение России. Границы России   | 1                   |
| 2.            | Россия на карте часовых поясов  | 1                   |
| 3.            | Практическая работа №1.Определение поясного времени для разных городов России   | 1                   |
| 4.            | История освоения и заселения территории России  | 1                   |
| 5.            | Современное административно-территориальное устройство России.Обобщение по теме «Особенности географического положения России»            | 1                   |
| 6.            | Воспроизводства населения России  | 1                   |
| 7.            | Численность населения России  | 1                   |
| 8.            | Половозрастная структура населения РоссииПрактическая работа №2.Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов                 | 1                   |
| 9.            | Народы и религии России. <i>Православие</i>   | 1                   |
| 10.           | Особенности размещения населения России   | 1                   |
| 11.           | Города и сельские поселения. Урбанизация. <i>Города – центры паломничества</i>  | 1                   |
| 12.           | Миграции населения России   | 1                   |
| 13.           | Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Обобщения по теме «Население России»  | 1                   |
| 14.           | История развития земной коры на территории России   | 1                   |
| 15.           | Рельеф России: тектоническая основа   | 1                   |
| 16.           | Скульптура поверхности России   | 1                   |
| 17.           | Полезные ископаемые РоссииПрактическая работа№3.Выявление взаимосвязи между строением земной коры,рельефом и полезными ископаемыми России | 1                   |
| 18.           | Распределение солнечной радиации по территории России   | 1                   |
| 19.           | Атмосферная циркуляция над территорией России   | 1                   |
| 20.           | Особенности зимнего и летнего сезонов в России  | 1                   |
| 21.           | Синоптическая карта   | 1                   |
| 22.           | Климатические пояса и типы климатов России  | 1                   |
| 23.           | Комфортность климата России   | 1                   |
| 24.           | Моря, омывающие территорию России   | 1                   |
| 25.           | Реки России   | 1                   |
| 26.           | Практическая работа №4.Составление характеристики одной из рек России   | 1                   |
| 27.           | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота России. <i>Святые источники России</i>                                       | 1                   |
| 28.           | Водные ресурсы России   | 1                   |
| 29.           | Преобразование рек России   | 1                   |
| 30.           | Почва – особый компонент природы  | 1                   |
| 31.           | Почвы и почвенные ресурсы России  | 1                   |
| 32.           | Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы   | 1                   |
| 33.           | Природно-хозяйственные зоны России: арктические пустыни, тундры и лесотундры  | 1                   |
| 34.           | Природно-хозяйственные зоны России: степи и лесостепи   | 1                   |
| 35.           | Природно-хозяйственные зоны России: полупустыни и пустыни   |                     |
| 36.           | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов  |                     |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 37. | Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие России. <i>Православные объекты культурного наследия</i> . Обобщение по теме «Природа России»  |  |
| 38. | Особенности хозяйства России  |  |
| 39. | Производственный капитал страны   |  |
| 40. | Топливо-энергетический комплекс России. Угольная промышленность России. Практическая работа №5. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)            |  |
| 41. | Нефтяная промышленность России. Практическая работа №6. Составление характеристики нефтяного бассейна России (по выбору)  |  |
| 42. | Газовая промышленность России   |  |
| 43. | Электроэнергетика России  |  |
| 44. | Черная металлургия России   |  |
| 45. | Цветная металлургия России. <i>Колоколотейные заводы в России</i>   |  |
| 46. | Машиностроение России. Практическая работа №6. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения  |  |
| 47. | Химическая промышленность России  |  |
| 48. | Лесная промышленность России  |  |
| 49. | Сельское хозяйство России. Растениеводство. Практическая работа №7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России              |  |
| 50. | Животноводство России   |  |
| 51. | Агропромышленный комплекс России. <i>Монастырское хозяйство</i>   |  |
| 52. | Транспорт России. Сухопутный транспорт России   |  |
| 53. | Водный и воздушный транспорт России. Транспортные узлы.   |  |
| 54. | Сфера услуг России  |  |
| 55. | Информация и связь. Обобщение по теме «Хозяйство России»  |  |
| 56. | Географическое положение Нижегородской области  |  |
| 57. | Население Нижегородской области   |  |
| 58. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области  |  |
| 59. | Климат и климатические ресурсы Нижегородской области. Практическая работа №8. Оценка климата Нижегородской области как фактора развития хозяйства и условий жизни населения |  |
| 60. | Внутренние воды и водные ресурсы Нижегородской области. <i>Озеро Светлояр</i>   |  |
| 61. | Природные зоны, почвенные и биологические ресурсы Нижегородской области   |  |
| 62. | Хозяйство Нижегородской области   |  |
| 63. | Сфера услуг своего района. Обобщение по теме «География Нижегородской области»  |  |
| 64. | Итоговое повторение по теме «Особенности географического положения России»  |  |
| 65. | Итоговое повторение по теме «Население России»  |  |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Природа России»  |  |
| 67. | Итоговое повторение по теме «Хозяйство России»  |  |
| 68. | Итоговое повторение по теме «География Нижегородской области»   |  |

9 класс (68 часов)

| №урока | Тема урока   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Введение   | 1            |
| 2.     | Районирование России. Практическая работа №1. Анализ различных видов районирования                               | 1            |
| 3.     | Источники географической информации  | 1            |
| 4.     | Восточно-Европейская равнина   | 1            |
| 5.     | Западно-Сибирская равнина  | 1            |
| 6.     | Урал и горы Южной Сибири   | 1            |
| 7.     | Восточная и Северо-Восточная Сибирь  | 1            |
| 8.     | Северный Кавказ  | 1            |
| 9.     | Дальний Восток   | 1            |
| 10.    | Экологическая ситуация в России  | 1            |
| 11.    | Понятие «экологическая безопасность»   | 1            |
| 12.    | Экологическая безопасность России. <i>Бог – Человек - Природа</i>  | 1            |
| 13.    | Урок обобщения по теме «Регионы России».   | 1            |
| 14.    | Пространство Центральной России  | 1            |
| 15.    | Центральная Россия: освоение территории и население. <i>Сергиев Посад – духовный центр русского православия.</i> | 1            |
| 16.    | Пространство Центрального района   | 1            |
| 17.    | Центральный район: население, хозяйство и проблемы   | 1            |
| 18.    | Пространство Волго-Вятского района   | 1            |
| 19.    | Волго-Вятский район: население, хозяйство, проблемы  | 1            |
| 20.    | Нижний Новгород – карман России  | 1            |
| 21.    | Пространство Центрально-Черноземного района  | 1            |
| 22.    | Центрально-Черноземный район: население, хозяйство, проблемы   | 1            |
| 23.    | Москва и Подмосковье   | 1            |
| 24.    | Рост Москвы. <i>Москва – третий Рим</i>  | 1            |
| 25.    | Пространство Северо-Запада   | 1            |
| 26.    | Северо-Запад: «окно в Европу»  | 1            |
| 27.    | Северо-Запад: хозяйство  | 1            |
| 28.    | Санкт-Петербург — вторая столица России  | 1            |
| 29.    | Облик Санкт-Петербурга. <i>Православные святые Санкт-Петербурга</i>  | 1            |
| 30.    | Пространство Европейского Севера   | 1            |
| 31.    | Европейский Север: освоение территории и население. <i>Православные монастыри в жизни Русского Севера</i>        | 1            |
| 32.    | Европейский Север: хозяйство и проблемы  | 1            |
| 33.    | Металлургический комбинат «Северная Магнитка»  | 1            |
| 34.    | Пространство Северного Кавказа   | 1            |
| 35.    | Северный Кавказ: освоение территории население   | 1            |
| 36.    | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы  | 1            |
| 37.    | Развитие рекреации на Северном Кавказе. <i>Православное наследие Северного Кавказа</i>                           | 1            |
| 38.    | Пространство Поволжья  | 1            |
| 39.    | Поволжье: освоение территории и население  | 1            |
| 40.    | Поволжье: хозяйство и проблемы   | 1            |
| 41.    | Экологические проблемы Поволжья  | 1            |
| 42.    | Пространство Урала   | 1            |
| 43.    | Урал: освоение территории и хозяйство  | 1            |
| 44.    | Урал: население и города   | 1            |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 45. | Специфика проблем Урала   | 1 |
| 46. | Урок обобщения по теме «Европейская Россия».  | 1 |
| 47. | Пространство Сибири. Практическая работа №2. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 48. | Сибирь: освоение территории и население   | 1 |
| 49. | Сибирь: хозяйство   | 1 |
| 50. | Западная Сибирь   | 1 |
| 51. | Восточная Сибирь  | 1 |
| 52. | Транссибирская железная дорога  | 1 |
| 53. | Пространство Дальнего Востока   | 1 |
| 54. | Дальний Восток: освоение территории   | 1 |
| 55. | Дальний Восток: население   | 1 |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство   | 1 |
| 57. | Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века  | 1 |
| 58. | Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.   | 1 |
| 59. | Урок обобщения по теме «Азиатская Россия»   | 1 |
| 60. | Россия в системе международного географического разделения труда  | 1 |
| 61. | Взаимосвязи России с другими странами мира  | 1 |
| 62. | Практическая работа №3. Анализ показателей внешнеторгового оборота России   | 1 |
| 63. | Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.<br><i>Православные объекты культурного наследия.</i>       | 1 |
| 64. | Урок обобщения по теме «Россия в современном мире»  | 1 |
| 65. | Итоговое повторение по теме «Регионы России»  | 1 |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Европейская Россия»  | 1 |
| 67. | Итоговое повторение по теме «Азиатская Россия»  | 1 |
| 68. | Итоговое повторение по теме «Россия в современном мире»   | 1 |

## 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ. Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.** **Отметка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не

более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибкой и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Отметка "1"** ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы; правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Отметка «5».** Ответ содержит 90-100% элементов знаний.

**Отметка «4».** Ответ содержит 70-89% элементов знаний.

**Отметка «3».** Ответ содержит 50-69% элементов знаний.

**Отметка «2».** Ответ содержит менее 50% элементов знаний.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте. Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их

использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве. Отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

## 6. Литература

1. Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 220с
2. Бургасова, Н.Е., Банников, С.В. Тематический контроль. География. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 144 с.
3. Галеева, Н.Л., Мельничук, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. - 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
4. Геоэкологическое образование: методология, теория, методика. Коллективная монография /под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н.Демидовой. – Н.Новгород: Типография «Поволжье», 2007
5. Гусева, Е.Е. География: 6 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
6. Гусева, Е.Е. География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.
7. Гусева, Е.Е. География: 8 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
8. Гусева, Е.Е. География: 9 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
9. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
10. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2011. – 112с.
11. Курашева, Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Экзамен, 2009. – 222 с.
12. Матвеев, А.В. География. Планируемые результаты. Карта прохождения. 5-6 классы / А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
13. Марченко, Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.
14. Николина, В.В. География. 6 класс. Методические рекомендации / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
15. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
16. Николина, В.В., Королева, А.А. География. Поурочные разработки. 7 класс / В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.
17. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
18. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
19. Николина, В.В., Липкина, Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы / В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
20. Николина, В.В., Липкина, Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.
21. Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования: информационный вестник / Мин-во образования Нижегород. обл. – Н.Новгород: НИРО, 2009. – 132 с.
22. Петрова, Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / НН. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
23. Фромберг, А.Э. Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2009

### **Учебно-методическое обеспечение православного компонента:**

1. Архимандрит Макарий Памятники церковных древностей. – Н.Новгород: Нижегородская ярмарка, 1999. – 701 с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Бертельсманн, 2013. - 1376 с.
3. Новый Завет. В русском переводе с параллельными местами. М.: Издательство Московской Патриархии, “Центр Благо”, 1998. – 816с.
4. Православное воспитание детей / Сост. Н.Е. Пестов. – С.-Пб.: САТИСЪ, 1999 – 190 с.
5. Пространный Христианский катихизис Православной Кафолической Восточной церкви. – М.: Ярославский полиграфкомбинат, 2009
6. Сулова Л.В. Методика православной педагогики: Часть 1. Педагогика. Школа. Человек. — Клин: «Христианская жизнь, 2000. — 64 с.
7. Сулова, Л.В. Мирведение: Комплекс методических разработок. — Клин: Христианская жизнь, 2004 — 384 с.
8. Шаповалова, Л. Г. Долгое эхо: (православные святые Лекшмозерья): монография / Л. Г. Шаповалова. – Архангельск: Издат. центр, 2012. – 231 с.
9. DVD «Земное и небесное. Третий Рим. Раскол»

### **Интернет-ресурсы по учебному предмету**

1. <http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»;
2. <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли;
3. [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) - прогнозы погоды и синоптические карты;
4. [www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de) - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира,
5. - [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России,
6. - [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – Экологический центр «Экосистема»: фотографии географических объектов Российской Федерации, методические материалы;
7. - <http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории РФ»;
8. - [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) - Интернет-портал «Лица России»: народы, языки РФ;
9. <http://mirkart.ru/> - Мир карт: карты городов и регионов России;
10. - [www.world-gazetteer.com](http://www.world-gazetteer.com) - данные по численности населения городов, стран и территорий мира;
11. - <http://wikimapia.org> - космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов;
12. <http://www.countries.ru/> - Страны мира: информация о странах и достопримечательностях;
13. <http://www.demoscope.ru/> - Демоскоп. Электронная версия бюллетеня Население и общество, статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран;
14. <http://photojournal.jpl.nasa.gov/targetFamily/Earth> - Фотожурнал космических снимков Земли NASA (английский язык), обновления несколько раз в неделю;
15. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы. Атлас мировых природных достопримечательностей;
16. <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа». Аналитический, статистический и картографический материал по темам «Природные ресурсы России» и «Состояние окружающей среды России».