**Анализ работы педагога-психолога**

**Частного обще образовательного учреждения НЕРПЦ(МП)**

**«Гнилицкой православной гимназии» Ладошкиной Е.Ю**

**2017-2018 учебный год**

Целью работы было обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения.

Ставились задачи:

* Сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся;
* Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогам, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся;
* Содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных и воспитательных программ к интеллектуальным и личностным особенностям учащихся.

Реализация целей осуществлялась по следующим направлениям:

* *Социально-психологический мониторинг* – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая осуществить анализ воздействия психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения воспитанников; принимать управленческие решения, основываясь на объективных данных.

*Были поведены*

* Стартовая диагностика учащихся 1 класса в соответствии с ФГОС
* Мониторинг личностных результатов учащихся 1- 7 классов в соответствии с ФГОС
* Мониторинг адаптации учащихся 1,5, 10 классов;
* Изучение структуры межличностных отношений учащихся 2-10 классов, психологического климата в классах и степени привлекательности классных коллективов для детей;
* Определение уровней учебной мотивации учащихся1-10 классов;
* Изучение профориентационных интересов и склонностей, обучающихся 8 класса;
* Определение ценностных ориентаций, личностного роста обучающихся 4,7, 9,11 классов;
* Выявление степени готовности будущих первоклассников к школьному обучению (по запросу администрации)
* изучена удовлетворенность участников образовательных отношений
* *Социально-психологическое проектирование* – разработка системы мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также специалистов и родителей, участвующих в образовательном процессе.

*Были разработаны/доработаны*:

* развивающие групповые психологические занятия с учащимися по программам «Навстречу друг другу», «Основы будущей профессии»;
* Разработка семинарского занятия для педагогов «Причины детских неуспехов»;
* Пополнена тематика лектория родительского всеобуча; «Детская ложь и ее причины», «Как помочь ребенку выбирать профессию».
* *Оказание психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса* – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.
* Проведены развивающие занятия для младших школьников по программе «Навстречу друг другу» с 1 по 4 классы – 135 занятий;
* Проведено профориентационных занятий по программе «Основы выбора профессии» для 8 классников - 6 занятий;
* Проведено одно семинарское занятие с молодыми педагогами гимназии «Причины плохого поведения детей»;

Проведено выступлений на совещаниях при директоре, педсоветах: «Вопросы преемственности», «Психологический аспект готовности учителя к работе в рамках требований ФГОС», «Мониторинг ФГОС»

* Проведено выступлений на родительских собраниях – в 1,2-4,5, 9,11 классах;
* Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса осуществлялось по запросу. Были проведены 43 консультации.
* *Повышение качества психологической помощи участникам образовательного пространства*– система мер, направленных на развитие материально-технической базы Службы и повышение профессионального мастерства и квалификации.

Прошла курсовую переподготовку по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 108 часов; получила премию по итогам конкурса «Серафимовский учитель 2016-2017».

Оформлено специальное помещение для проведения развивающих групповых занятий.

Таким образом, работу психолого-педагогической службы можно считать выполненной. Но анализ показал, что имеются проблемы:

1. наличие обучающихся по ФГОС с критическим уровнем УУД
2. наличие детей со сниженным уровнем мотивации.
3. наличие изолированных детей.
4. отсутствие выступлений обучающихся на НОУ;

Рекомендации:

* оказать психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям по планированию работы с детьми, показавшими критический уровень формирования УУД, сниженной мотивацией, изолированных в классном коллективе;
* организовать консультативную помощь детям с критическим уровнем УУД, имеющими проблемы в детских коллективах;
* повести семинарское занятие для педагогов «Причины неправильного поведения подростков»
* подготовить обучающихся 9,10 к участию в НОУ.

Педагог-психолог Ладошкина Е.Ю.