

Во второй класс дети приходят уже "бывалыми" школьниками. Период адаптации ребенка к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник достаточно хорошо представляет себе, что ждет его в школе.

Ожидания второклассников во многом зависят от того, насколько успешным был для них первый год обучения. "Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе"; "В том году у меня не все хорошо получалось. Писал плохо. Теперь еще не знаю, как смогу". Сходные надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

Как помочь?

1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют ребенку полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль над всей его деятельностью. Лучший вариант – быть рядом, участвовать в жизни ребенка, беседовать, обсуждать интересные вопросы, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы, воспитывать на собственном примере сопереживание, уступчивость, понимание и принятие норм и правил поведения, как в школе, так и в общественных местах... Тогда ребенок будет увереннее чувствовать себя в окружающем мире.

Оценка не тождественна отметке.

Процесс оценивания представляется в форме развернутого суждения, в котором учитель сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

Для полноценного усвоения школьной программы, ребенку необходима достаточно развитая произвольность саморегуляции (ученик должен учиться управлять своими эмоциями, вниманием).

2. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения любого задания, попросите ребенка проверить сделанное, при необходимости сверить с образцом. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки.

Это относится к любой деятельности! (Даже при поливке цветка, можно найти способ выражения самостоятельности)

Для успешного процесса обучения не менее важны интеллектуальные способности ребенка.

3. Нужно стараться, чтобы ребенок дольше оставался «почемучкой»...
Расширять кругозор, словарный запас и осведомленность ребенка.
Ставить ребенка в ситуацию размышления. Умение размышлять

сформирует у него представление о последствиях каждого действия, поможет развить логическое мышление. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопросы ребенка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать. Поиграйте в обобщение предметов, животных, делите их на группы по признакам, классифицируйте, проводите аналогии. Школьник, не задающий вопросов – это повод для родительской тревоги. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?

1. Следите, чтобы Ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок – грустная картина.
2. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
3. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
4. Пусть Ваш ребёнок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
5. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами!
6. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказал Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ (или зарисовать его), а вечером прочитать всем членам семьи.
7. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью Вашей жизни.
8. Не допускайте таких мыслей у своего ребенка: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».
9. Помните, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний.