

.Программа по профориентации в школе

ВВЕДЕНИЕ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климova (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и

коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

- **на уровне начального общего образования** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

-- **на уровне основного общего образования:** 5-9 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

-- **на уровне среднего общего образования** - особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели

На основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; повышение уровня компетентности обучающихся, расширение границ самовоспитания, пробуждение потребности в самосовершенствовании; формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, психолог, учителя “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Педагог-психолог:

изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися.
Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
анкетирование родителей учащихся;
привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном **случае** является ясное представление

им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии**. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	3. Адекватная самооценка ПВК.
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения,	

	самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПК.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	Право на образование. Право на труд (беседа) Экскурсия по школе.(Кто работает в школе). Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое	Значение ЗОЖ

	и медицинское консультирование	Соблюдение режима труда и отдыха Гигиена тела и одежды Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	Определение групп здоровья Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Ариэль» 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	Права и обязанности учащегося в школе (беседа) Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Личная гигиена. Закаливание. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	Медицинские осмотры. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) Изготовление подарков для мам и бабушек. Сочинение «Кем я хочу быть» Конкурс – игра «Аукцион талантов» Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Ариэль»
3 класс		
1	Информирование (беседы)	Наш основной труд – учеба. культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Изготовление наглядных пособий Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое	Развитие интересов и склонностей детей младшего

	и медицинское консультирование	школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» по теме профессии Календарь профессий Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Ариэль»
4 класс		
1	Информирование (беседы)	Трудовые успехи учащихся в школе Профессии Каменска – Уральского Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Развитие внимания.(Тренинг) Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	Детские болезни (беседы врача) Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Сочинения о значимости труда Конкурс пословиц о труде Мое свободное время (выпуск газеты) Альбом профессий родителей Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Ариэль»
5 класс		
1	Информирование (беседы)	Роль знаний, умений, навыков а приобретении человеком профессий Ведение тетради «Моя профессия» Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Карта интересов (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные	Профессии технического труда (кл. час)

	мероприятия	Профессии обслуживающего труда (кл. час) Часы общения Экскурсии по городу Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Замечательные люди профессии моей мечты Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Экскурсия на завод Пяткова. Как сделать дом уютным и чистым Этика и такт в семейных взаимоотношениях. Деловой стиль общения Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии Профессии появляются и исчезают Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Правила пользования средствами гигиены и косметики Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» (о профессиях) Экскурсия в музей ОАО ГАЗ Семейный уют. Прием гостей. Этикет при общении по телефону. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		

1	Информирование (беседы)	Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») Профессиональная мотивация (Тест «Головей») Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия в музей техникума торговли и сервиса Экскурсия в музей ОАО ГАЗ
9 класс		
1	Информирование (беседы)	О конкурсе при поступлении в учебные заведения. Рынок образовательных услуг города Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) Экзамен как профессиональное достижение выпускника Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») Человек как система отношений Социально – психологический портрет современного профессионала Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» Как понимать друг друга без слов (тренинг) Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

10 класс		
1	Информирование (беседы)	Особенности обучения в старшей школе Рынок образовательных услуг города. Востребованность в профессиях.
2	Психологическое и медицинское консультирование	«Я и мои профессиональные способности» «Мотивация выбора обучения в школе» - тест Личностный опросник Потребность в достижениях
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Твои трудовые идеалы (классный час) В будущем себя представляю (круглый стол) Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия в музей ОАО ГАЗ
11 класс		
1	Информирование (беседы)	Итоговая аттестация Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, Ярмарки вакансий
2	Психологическое и медицинское консультирование	Критическая оценка самого себя Умение работать над собой (тренинги) Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсия в музей ОАО ГАЗ

ЭТАПЫ И МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I этап – аналитико – проектный (2017 – 2018 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Анализ целей и задач школы
2. Определение запросов участников образовательного процесса
3. Выявление взаимосвязей с социумом
4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников
5. Анализ устройства выпускников

6. Анализ научно – методического потенциала педагогов
7. Оценка материально – технической базы школы
8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности
9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы
10. Подбор диагностического инструментария
11. Организация деятельности методического объединения классных руководителей ПДО по вопросам профориентации

II этап – практический (2018 – 2021 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе
2. Расширение взаимосвязей с социумом
3. Создание стенда по профориентации
4. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации
5. Расширение психолого – педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации
6. Повышение уровня удовлетворенности участников ОП жизнедеятельностью школы
7. Мониторинг результатов деятельности
8. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся
9. Ведение карт достижений и личностного роста учащихся
10. Представление опыта работы на городском уровне
11. Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации

III этап – обобщающий (2021 – 2022 гг)

Деятельность по внедрению программы

1. Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам деятельности
2. Проведение конференции по итогам деятельности
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления

Мониторинг внедрения программы

1. Диагностические методики («Карта интересов», тест «Дифференциально – диагностический опросник», тест «Головей», «Самооценка», «Конструктивный рисунок человека» и др.
2. Контрольно – аналитическая деятельность:
Анализ осознанного выбора предметов итоговой аттестации; анкетирование родителей, учащихся; анализ рефлексии учащихся по окончании мероприятий; снижение уровня тревожности выпускников при итоговой

аттестации; повышение уровня самооценки учащихся; расширение сферы трудоустройства выпускников.