ЧОУ РО "НЕРПЦ(МП)" "ГНИЛИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ РО "НЕРПЦ(МП)" "ГНИЛИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ"
Дата: 2023.10.11 11:21:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (5-9 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по «Родному (русскому) языку», Рабочей программы по родному(русскому языку) к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Александровой).М. , Загоровской О.В…..

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов: «Родной (русский) язык». 5-9 класс. Александровой).М. , Загоровской О.В. Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений

определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (русский)язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» в обязательной части учебного плана реализуется в 5-9 в объеме 221 часов .

5 класс - 68 ч, 2 часа в неделю

6 класс - 34 ч, 1 час в неделю
7 класс - 68 ч, 2 часа в неделю
8 класс - 34 ч, 1 час в неделю
9 класс - 17 ч, 0,5 часа в неделю

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

-формировать основы экологической культуры.

Предметными результатами

Ученик научится:

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Ученик получит возможность научиться:

- ценностному отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщаться к литературному наследию своего народа;

-формировать причастности к свершениям и традициям своего народа;

-осознавать исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащать активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получать знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

5 класс (68 ч)

Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность
Язык и культура (слова русского быта символы числа)
Язык как зеркало национальной культуры. Имена и названия
Крылатые слова и выражения (по щучьему велению, битый не битого везёт).
Пословицы и поговорки
Краткая история русской письменности.
Создание славянского алфавита
Слова с суффиксами субъективной оценки.

Метафоры
Русские имена. Исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие имена
Общеизвестные старинные города. Происхождение их названий.
Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка
Полные омонимы, омографы , омофоны, омоформы
Основные лексические нормы.
Стилистические варианты норм (экспорт-вывоз)
Основные грамматические нормы (корпуса –корпусы , образа – образы, цеха-цехи)
Правила речевого этикета, нормы, традиции. Устойчивые нормы речевого этикета.
Речевая деятельность. Текст и его основные признаки.
Описание , рассуждение, повествование.
Средства связи предложение и частей текста.
Разговорная речь.
Просьба, извинения как жанры разговорной речи.
Официально-деловой стиль
Учебно-научный стиль.
План ответа, план текста.
Публицистический стиль.
Устное выступление. Девиз, слоган.
Язык художественной литературы.
Подготовка к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация
Анализ работы. Работа над ошибками
Литературная сказка.
Рассказ.
Повторение.
Повторение. Итоги года

6 класс(34ч)

Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность

Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка Роль церковнославянского языка в развитии русского языка
Диалектизмы. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы
Лексические заимствования. Заимствования из славянских и неславянских языков и из народов России и мира
Особенности освоения иноязычной лексики
Роль заимствованной лексики в современном русском языке
Неологизмы
Фразеология
Национально-культурная специфика русской фразеологии
Исторические прототипы фразеологизмов
Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах
Особенности традиционной русской грамотности
Использование традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке
Использование неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Произносительные различия в русском языке. Стилистические особенности произношения и ударения
Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов
Антонимы и точность речи Лексические омонимы и точность речи
Типичные речевые ошибки употребления синонимов, антонимов и омонимов
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения
Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени
Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных
Национальные особенности речевого этикета Этика и речевой этикет
Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении

Речевая деятельность

Язык и речь. Виды речевой деятельности . Эффективные приёмы чтения
Текст как единица языка и речи. Анализ текста.Тексты описательного типа
Функциональные разновидности языка.
Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».
Учебно-научный стиль . Словарная статья, её строение. Научное сообщение.
Содержание и строение учебного сообщения. Структура устного ответа. Подготовка к аттестации
Промежуточная аттестация
Анализ работы. Работа над ошибками. Публицистический стиль.
Язык художественной литературы

7 класс (68ч)

Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление
Факторы, влияющие на развитие языка
Устаревшие слова
Историзмы
Архаизмы
Лексические единицы
Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов
Устаревшая лексика
Лексические заимствования
Употребление иноязычных слов
Употребление диалектизмов
Употребление профессионализмов
Употребление фразеологизмов
Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа

Культура речи.

Речевые ошибки
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа
Варианты грамматической нормы

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
Контрольная работа « Основные нормы русского литературного языка
Речевой этикет
Грубые слова.
Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах
Невербальный этикет общения
Речевая деятельность
Язык и речь. Виды речевой деятельности
Традиции русского речевого общения
Знаки препинания при обращении
Текст как единица языка и речи
Основные типы текстовых структур
Заголовки текстов
Функциональные разновидности языка
Практическая работа по определению стиля речи
Анализ работы. Разные стили речи
Публицистический стиль
Особенности публицистического стиля речи
Анализ текста публицистического стиля речи
Спор
Путевые заметки
Творческая работа
Язык художественной литературы
Особенности художественного. Стиля речи
Язык художественной литературы. Анализ текста
Притча
Изложение по притче
Обобщение материала по теме « Стили речи»
Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация
Анализ работы. Работа над ошибками
Обобщение. Особенности развития русского литературного языка
Повторение. Итоги года.

8 класс (51ч)

Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность

Язык и культура.

Язык и культура
Исконно русская лексика
Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы
Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
Иноязычная лексика в разговорной речи
Иноязычная лексика в дисплейных текстах
Иноязычная лексика в современной публицистике.
Проверочная работа
Речевой этикет
Речевой этикет и его основные особенности
Специфика приветствий
Традиционная тематика бесед у русских и других народов

Культура речи.

Культура речи.
Основные орфоэпические нормы современного русского языка

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи
Типичные акцентологические ошибки в современной речи
Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Нормы употребления терминов
Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
Варианты грамматической нормы
Трудные случаи согласования в русском языке
Трудные случаи управления
Грамматические ошибки(употребление предлогов с существительными и местоимениями)
Проверочная работа
Особенности современного речевого этикета
Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ
Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации
Речевая деятельность
Виды речевой деятельности
Эффективные приёмы слушания.
Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
Текст как единица языка и речи
Правила аргументации
Доказательство и его структура
Разговорная речь
Самопрезентация
Научный стиль речи
Реферат
Учебно- научная дискуссия
Язык художественной литературы
Анализ художественного текста
Сочинение в жанре письма другу
Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация
Анализ работы. Работа над ошибками
Знакомство с публицистическим стилем
Особенности публицистического стиля
Повторение. Стили речи
Практическая работа. Стили речи
Повторение.
Итоги года.

9 класс (33ч)

Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность

Язык и культура.

Русский язык и культура
Русский язык как зеркало национальной культуры
Богатство русского языка
Крылатые слова и выражения
Развитие языка как объективный процесс
Активные процессы в современном русском языке
Активные процессы в современном русском языке: неологизмы

Активные процессы в современном русском языке: изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их
стилистическая переоценка
Активные процессы в современном русском языке: создание новой фразеологии
Активные процессы в современном русском языке: активизация процесса заимствования иноязычных слов

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём
Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Речевая избыточность и точность
Современные толковые словари

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью
Типичные ошибки в построении сложных предложений
Грамматические нормы в современных грамматических словарях и справочниках
Речевой этикет

Речевая деятельность

Язык и речь. Виды речевой деятельности
Русский язык в Интернете
Контактное и дистантное общение
Текст как единица языка и речи
Функциональные разновидности языка
Разговорная речь.
Официально-деловой стиль.
Учебно-научный стиль.
Публицистический стиль.
Язык художественной литературы
Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация
Анализ работы. Работа над ошибками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
1.	**Язык и культура**	15			
2.	**Культура речи.**	11			
3.	**Речевая деятельность**	41			
4.	**Контрольные работы**	1	1		
5.	**Практические работы**	3			
	Итого	68	1	3	

6 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
1.	**Язык и культура**	9			
2.	**Культура речи.**	13			
3.	**Речевая деятельность**	11			
4.	**Контрольные работы**	1			
5.	**Практические работы**	3			
	Итого	34	1	3	

7 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
1.	**Язык и культура**	16			
2.	**Культура речи.**	16			
3.	**Речевая деятельность**	34			
4.	**Контрольные работы**	2			
5.	**Практические работы**	3			
	Итого	68	2	3	

8 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
1.	**Язык и культура**	7			
2.	**Культура речи.**	13			
3.	**Речевая деятельность**	12			
4.	**Контрольные работы**	2			
5.	**Практические работы**	2			
	Итого	34	2	2	

9 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
1.	**Язык и культура**	7			
2.	**Культура речи.**	3			

3.	**Речевая деятельность**	6			
4.	**Контрольные работы**	1			
5.	**Практические работы**	1			
	Итого	17	1	1	

ПОУРОСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	**Кол-во**	**К/Р**	**ПР**	образовательн ресурсы
6.	**Язык и культура** (слова русского быта, символы, числа). Наш родной русский язык.	1			
7.	Краткая история русской письменности.	1			
8.	Язык как зеркало национальной культуры.	1			
9.	История в слове.	1			
10.	Имена и названия	1			
11.	Истрия в слове: наименования русской одежды и предметов быта	1			
12.	Образность русской речи: метафоры, олицетворения	1			
13.	Живое слово русского фольклора	1			
14.	Меткое слово русской речи.	1			
15.	Крылатые слова и выражения (по щучьему велению, битый не битого везёт).	1			
16.	Пословицы и поговорки	1			
17.	Русские имена людей и названия городов.	1			
18.	Исконные и заимствованные, традиционные и	1			

	новые, устаревшие имена				
19.	Русские названия городов. Общеизвестные старинные города. Происхождение их названий.	1			
20.	**Культура речи.**	1			
21.	**Современный русский литературный язык**	1			
22.	Орфоэпические нормы русского языка	1			
23.	Полные омонимы.	1			
24.	Омографы , омофоны, омоформы	1			
25.	Основные лексические нормы.	1			
26.	Стилистические варианты норм. Стилистическая окраска слов	1			
27.	Речь правильная.	1			
28.	Основные грамматические нормы	1			
29.	Правила речевого этикета, нормы, традиции.	1			
30.	Устойчивые нормы речевого этикета.	1			
31.	**Язык и речь.**	1			
32.	Средства выразительности устной речи	1			
33.	Формы речи: монолог и диалог	1			
34.	Текст и его строение	1			
35.	Композиционные особенности описания	1			
36.	Композиционные особенности рассуждения	1			
37.	Композиционные особенности повествования.	1			
38.	Средства связи предложение и частей текста.	1			
39.	Практическая работа	1		1	
40.	Функциональные разновидности языка	1			
41.	Разговорная речь.	1			
42.	Просьба, извинения как жанры разговорной речи.	1			
43.	Официально-деловой стиль	1			
44.	Научно- учебный подстиль.	1			
45.	План ответа, план текста.	1			
46.	Публицистический стиль.	1			

47.	Устное выступление.	1			
48.	Девиз, слоган.	1			
49.	Творческая работа	1		1	
50.	Язык художественной литературы.	1			
51.	Изобразительно- выразительные средства				
52.	Литературная сказка.	1			
53.	Рассказ.	1			
54.	Творческая работа	1		1	
55.	Обобщение. Стили речи	1			
56.	Особенности языка фольклорных текстов				
57.	Подготовка к промежуточной аттестации	1			
58.	**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**	1	1		
59.	**Анализ работы. Работа над ошибками**	1			
60.	Орфоэпические нормы языка	1			
61.	Орфографические нормы языка	1			
62.	Повторение. Нормы языка	1			
63.	Повторение. Культура речи	1			
64.	**Повторение. Итоги года**	1			
60-68	Резервные уроки	9			
	Итого	68	1	3	

6 класс

	Тема урока	**Кол.ч**	**КР**	**ПР**	**Образовательные ресурсы**
	Язык и культура.				
1.	Краткая история русского литературного языка Роль церковнославянского языка в развитии русского языка	1			
2.	Диалектизмы. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы	1			
3.	Лексические заимствования. Заимствования из славянских и неславянских языков и из народов России и мира	1			
4.	Особенности освоения иноязычной лексики	1			
5.	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	1			
6.	Неологизмы	1			

7.	Отражение во фразеологии истории (обычаи, традиции, быт, исторические события).	1			
8.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1			
9.	Исторические прототипы фразеологизмов	1			
	Культура речи.				
10.	Культура речи	1			
11.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			
12.	Стилистические особенности произношения и ударения	1			
13.	Нормы произношения отдельных грамматических норм	1			
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			
15.	Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов	1			
16.	Антонимы и точность речи Лексические омонимы и точность речи	1			
17	Типичные речевые ошибки употребления синонимов, антонимов и омонимов	1			
18	Основные грамматические нормы современного литературного языка	1			
19	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения	1			
20	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	1			
21	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных	1			
22	Национальные особенности речевого этикета Этика и речевой этикет	1			
23	Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1			
	Речевая деятельность				
24	Язык и речь. Виды речевой деятельности .	1			
25	Эффективные приёмы чтения	1			
26	Этапы работы с текстом	1			
27	Текст как единица языка и речи. Тексты описательного типа	1			
28	Функциональные разновидности языка.	1			
29	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1			
30	Научный стиль . Словарная статья, её строение. Научное сообщение.	1		1	
31	Содержание и строение учебного сообщения. Структура устного ответа. Подготовка к аттестации	1			
32	**Промежуточная аттестация**	1	1		
33	Анализ работы. Работа над ошибками.	1			

34	Виды ответов. Итоги года	1			
	ИТОГО	34	1	1	

7 класс

	Тема урока	Кол. часов	КР	ПР	Образовательные ресурсы
	Язык и культура.				
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			
2.	Факторы, влияющие на развитие языка	1			
3.	Устаревшие слова	1			
4.	Историзмы	1			
5.	Архаизмы	1			
6.	Лексические единицы	1			
7.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1			
8.	Устаревшая лексика	1			
9.	Лексические заимствования	1			
10.	Употребление иноязычных слов	1			
11.	Употребление диалектизмов	1			
12.	Употребление профессионализмов	1			
13.	Употребление фразеологизмов	1			
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа	1		1	
16	Анализ работы Редактирование ошибок	1		1	
	Культура речи.				
17	Культура речи. Нормы русского литературного языка	1			
18.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			
19.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1			
20	Основные нормы современного русского литературного языка	1			
21	Грамматические ошибки при нарушении лексических норм	1			
22	Трудные случаи употребления паронимов	1		1	
23	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1			
24	Типичные грамматические ошибки. Практическая работа	1			
25	Варианты грамматической нормы	1			
26	Контрольная работа « Основные нормы русского литературного языка»	1	1		
27	Анализ работы. Работа над ошибками				
28	Речевой этикет.	1			
29	Традиции русской речевой манеры общения	1			
30	Этикетные слова. Вводные слова.	1			
31	Знаки препинания при этикетных и вводных словах	1			
32	Невербальный этикет общения	1			

	Речевая деятельность				
33	Язык и речь.	1			
34	Виды речевой деятельности	1			
35	Традиции русского речевого общения	1			
36	Знаки препинания при обращении	1			
37	Текст как единица языка и речи. Виды абзацев	1			
38	Заголовки текстов	1			
39	Функциональные разновидности языка	1			
40	Практическая работа по определению стиля речи	1			
41	Анализ работы. Разные стили речи	1			
42	Разговорная речь.	1			
43	Спор и дискуссия				
44	Публицистический стиль	1			
45	Особенности публицистического стиля речи	1			
46	Путевые заметки	1			
47	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1			
48	Язык художественной литературы	1			
49	Особенности художественного стиля речи .	1			
50	Анализ художественного текста	1			
51	Притча	1			
52	Изложение по притче	1			
53	Обобщение материала по теме « Стили речи»	1			
54	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1			
55	**Промежуточная аттестация**	1	1		
56	Анализ работы. Работа над ошибками	1			
57	Обобщение. Особенности развития русского литературного языка	1			
58	Виды грамматических ошибок	1			
59	Редактирование текстов с грамматическими ошибками	1		1	
60	Редактирование текстов с речевыми ошибками	1		1	
61-67	Резервные уроки	7			
68	Повторение. Итоги года.	1			
	ИТОГО	68	2	5	

8 класс

№	Тема урока	**Кол.ч**	**КР**	**ПР**	**Образовательные ресурсы**
	Язык и культура.				
1.	Исконно русская лексика Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1			
2.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1			
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи Иноязычная лексика в дисплейных текстах	1			

4.	Иноязычная лексика в современной публицистике.	1			
5.	**Проверочная работа**	1	1		
6.	Речевой этикет и его основные особенности Специфика приветствий	1			
7.	Традиционная тематика бесед у русских и других народов	1			
	Культура речи.				
8.	Культура речи.Основные орфоэпические нормы современного русского языка	1			
9.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1			
10.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1			
11.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			
12.	Нормы употребления терминов Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1			
13.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			
14.	Варианты грамматической нормы	1			
15.	Трудные случаи согласования в русском языке	1			
16.	Трудные случаи управления	1			
17.	Грамматические ошибки(употребление предлогов с существительными и местоимениями)	1			
18.	**Проверочная работа**	1		1	
19.	Особенности современного речевого этикета	1			
20.	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1			
21.	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации	1			
	Речевая деятельность				
22.	**Речевая деятельность**. Виды речевой деятельности	1			
23.	Эффективные приёмы слушания.	1			
24.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1			
25.	Текст как единица языка и речи	1			
26.	Правила аргументации. Доказательство и его структура	1			

27.	Разговорная речь. Самопрезентация	1			
28.	Научный стиль речи . Реферат. Учебно- научная дискуссия	1			
29.	Язык художественной литературы. Анализ художественного текста	1			
30.	**Сочинение** в жанре письма другу	1		1	
31.	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1			
32.	**Промежуточная аттестация**	1	1		
33.	Знакомство с публицистическим стилем. Особенности публицистического стиля	1			
34.	Повторение. Стили речи. Итоги года.	1			
	ИТОГО	34	2	2	

9 класс

1 час в неделю, 17 часа

№	Тема урока	Кол Ч.	КР	ПР	Образователь ресурсы
	Язык и культура.				
1.	Введение. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1			
2.	Важнейшие функции русского языка. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.	1			
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	1			
4.	Русский язык в Интернете. Наблюдения и анализ одного из разговорных жанров: блоги, социальные сети, чаты, форумы. Создание проекта.	1			
5.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Вариативность - одна из особенностей новых иноязычных заимствований в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1			
6.	Система специфических «словесных знаков» в современной устной и письменной речи. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1			
7.	Нелитературная разновидность языка (жаргон, сленг). Современные толковые словари	1			
	Культура речи.				

8.	Культура речи. Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи лексической сочетаемости.	1			
9.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного предложения. Типичные ошибки в построении сложного предложения.	1			
10.	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Русский язык в Интернете	1			
	Речевая деятельность				
11.	Речь. Текст. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов.	1			
12.	Разговорная речь. Анекдот как особый жанр устной речи. Приемы языковой игры: анаграмма, палиндром, каламбур, звукоподражание	1			
13.	Научно – учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1			
14.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		1	
15.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1			
16.	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1			
17.	**Промежуточная аттестация**	1	1		
	ИТОГО	17	1	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 9 класс.- М: « Просвещение». «Учебная литература», 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС « Моя школа»

БИБЛИОТЕКА ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

Московская электронная школа Библиотека МЭШ

ИНФОУРОК, https://infourok.ru