

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия»

СОГЛАСОВАНО:

Принято решением педагогического
совета гимназии «____» ____ 20__г
Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ:

директор гимназии
Беленкова Е.О. _____
Приказ №_____
«____» ____ 20__г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Основы православной веры»**

Автор - составитель:

**Нижний Новгород
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной веры» **10-11 классы** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), на основе примерной программы по предмету «Основы православной веры» 10-11 классы Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной Синодальным отделом образования РПЦ в 2012году, - г Москва.

Данный курс представляет собой компилиативную учебно – практическую дисциплину, ориентированную на учащихся 10 – 11 классов средней школы, учебного заведения имеющего в основе своей православную направленность в обучении и воспитании учащихся. Курс рассчитан на учеников старшей школы, успешно освоивших в 5- 9 классах программу «Основы православного вероучения и культуры», предназначенную для соответствующих возрастных категорий.

Курс «Основы православной веры» с одной стороны является логическим и организационно – методическим продолжением программ для 5 – 9 классов, строится на включенном в эти программы базисе, с другой стороны – представляет собой самостоятельный законченный курс, составленный с учетом психологических, анатомо – физиологических, нравственно – этических особенностей данного возраста.

Указанный курс рассчитан на православную аудиторию, предполагает наличие у учеников не только базовых знаний и подготовки по вопросам христианского, православного вероучения, но православного образа жизни, включенности в православное богослужение, участия в церковных Таинствах. Предполагается, что и окружение учащихся, родители, так же являются воцерковленными православными христианами, поскольку формирование православного миропонимания, образа жизни невозможно вне православной среды.

Главным принципом, положенным в основу составления указанной программы является стремление к формированию у учащихся основ религиозного, православного мышления и миропонимания христианского мировоззрения в его православной, святоотеческой традиции. В неразрывной связи с учением, многовековой практикой Вселенского Православия, накопленным опытом Русской Православной Церкви.

По своим содержательно – смысловым характеристикам возможным представляется определение данного курса как **«Введение в православное богословие»** в объеме т.н. «богословского минимума».

Предполагается, что учащиеся, успешно закончившие обучение в гимназии, продолжат свое дальнейшее образование в различных Высших учебных заведениях, как светской, так и духовной направленности, будут вести активный образ жизни, иметь широкий круг общения. Поэтому успешное освоение данной предлагаемой программы предполагает возможность в первую очередь свидетельства перед окружающими истинности православного учения, согласно словам Спасителя: **«Господа Бога святите в сердцах ваших; будьте всегда готовы вся кому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением.» (1 Пет 3:15)**

2. Основными, наиболее общими направлениями данного курса являются:

- Завершение православного образования и воспитания учеников православной гимназии, утверждение их в истинности православной веры.

- Формирование православного мировоззрения, нравственно – этических норм основанных на православном вероучении и миропонимании.
- Миссионерская и апологетическая направленность, возможность доказательного и осознанного свидетельства перед окружающими о своей вере.
- Формирование навыков духовной безопасности, умение вычленять псевдодуховные, псевдоправославные, псевдорелигиозные составляющие в окружающей действительности.

3. Для выпускников гимназии возможным представляется и получение дальнейшего духовного образования в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви, в том числе и поступление юношей в Духовные Семинарии. В этом случае успешное освоение данной программы предполагает возможность при поступлении успешно справиться с требованиями, предъявляемыми к абитуриентам духовных школ РПЦ.

4. При составлении данного курса в основу его были положены:

- Устав Русской Православной Церкви
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
- Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека;
- Положение о религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви;
- Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции;
- Примерные программы по курсу «Основы Православной Веры», согласно «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» представленные Отделом религиозного образования и катехизации РПЦ от 2012 года и утвержденные Священным Синодом Русской Православной Церкви, с учетом их творческого осмысления.
- Методические документы и рекомендации епархиального отдела образования и катехизации, иные документы и рекомендации, использовались доступные материалы по изучению Закона Божия в дореволюционных гимназиях и иных учебных заведениях.
- При составлении данного курса использовались учебные материалы по указанным предметам, рекомендованные для Духовных Школ РПЦ, таких как Нижегородская Духовная Семинария, Московская Духовная Семинария, Московская Духовная Академия. Активно привлекались материалы учебных заведений Православной направленности, таких как ПСТГУ, Московский Гуманитарный Университет им. М.А. Шолохова (специальность: теология и религиоведение) и ряда других.
- В ряде тем использованы практические и теоретические материалы различных консультативных учреждений РПЦ, таких как Душепопечительский Православный Центр св. прав. Иоанна Кронштадского, Центр реабилитации жертв нетрадиционных религий им. А.С.Хомякова, Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского и др. При составлении учебной программы по ряду разделов использованы материалы различных светских дисциплин, таких, как Психология, Криминалистика, Психиатрия, Религиозная Философия и др. В Курсе активно используются выработанные в них понятия и концепции. При включении данных материалов в учебный курс проводилась их адаптация с учетом возраста и уровня духовной подготовки учащихся.

5. Обязательным представляется не просто пассивное изучение предлагаемых духовно – богословских вопросов, а их практическое усвоение и применение, поскольку «*Так и вера, если не имеет дел, мертвa самa по себе.*» (*Иак 2:17*). Программа построена с активным использованием различных практических форм обучения, таких как диспуты, семинары, совместные открытые уроки, игровые уроки и др.

Обязательным представляется и активное вовлечение старшеклассников в богослужебную жизнь Прихода. Все юноши, проходящие обучение по данному курсу, исполняют послушания алтарников, чтецов, священосцев в приходском храме, согласно утвержденному графику. Девушки привлекаются к исполнению послушаний на клиросе, участие в церковном хоре, несению иных послушаний в храме.

Активно необходимо использовать и иные формы вовлечение молодежи в приходскую жизнь, участие в работе молодежного движения, в приходской миссионерской деятельности, в том числе и противосектантской направленности.

Возможным в рамках учебного курса видится участие в паломнических поездках, посещение православных учебных заведений, иных мест, значимых для духовно – нравственного воспитания. Крайне интересным видится приглашение, организация встреч с людьми, которые могут поделиться своим опытом православной жизни, осмыслиения православных вероучительных истин, в том числе с преподавателями Духовных Школ РПЦ, богословами, миссионерами, уважаемыми клириками епархии. Важнейшим в этом ряду видится организация встреч с Правящим Архиереем.

6. При изучении данной программы крайне важным является преподавание и усвоение ее в неразрывной связи с другими изучаемыми в соответствующих классах учебными предметами. Свидетельство неразрывной связи Церкви с окружающим миром, непротиворечивость основных вероучительных истин, содержащихся в Священном Писании и Священном Предании знаниям об окружающем мире, преподаваемым на иных предметах. Понятие взаимоотношения науки и религии на современном этапе развития человечества и в его историческом контексте является крайне значимым для подрастающего поколения на современном этапе.

Для этого крайне важно взаимодействие с преподаванием таких учебных предметов, как Всеобщая История, История России, всего спектра общественных дисциплин, Основ Безопасности Жизнедеятельности в контексте Духовной Безопасности. Особенно важно свидетельство православного вероучения в рамках усвоения естественнонаучных дисциплин, таких как Общая Биология, Физика, Химия, Астрономия, что является важным этапом формирования именно религиозного, христианского мировоззрения. В рамках данного направления реализации учебной программы возможным видится использование таких учебных форм, как совместное проведение уроков по указанным предметам, рассмотрение апологетических, исторических тем с использованием материала, усвоенного на соответствующих предметах. Данное направление нуждается в дальнейшем детальном осмыслинии и разработке.

7. Основу всего изучаемого курса составляет Священное Писание и Священное Предание Церкви, в его православном, святоотеческом понимании, поэтому приступая к изучению данного курса необходимо усвоить основные положения Библейской Истории Ветхого и Нового Завета.

Дальнейшая программа состоит из 2-х основополагающих направлений:

- Священное Предание Церкви
- Церковь в современном мире

Вопросы Истории Церкви, Литургического Предания, духовно – нравственные аспекты жизни православного христианина не выделяются в рамках данной программы в отдельный блок, а рассматриваются в неразрывной связи с изучением Священного Писания, Священного Предания в части вероучительного наследия. Это

должно с одной стороны показать учащимся значение изучения Священного Писания, его место в христианской жизни, единство всей жизни Церкви как единство во Христе. С другой стороны, по мнению составителей программы, данная форма подачи материала облегчает восприятие учащимся вопросов Истории, Вероучения и Литургической жизни. Данный подход отражен непосредственно при составлении учебного плана.

В ходе учебного процесса предусматривается активное общение преподавателя со слушателями, ответы на вопросы по всему широкому кругу рассматриваемых тем. Важным представляется разрешение различных недоуменных ситуаций, возникающих в ходе жизни слушателей, их близких и знакомых, по вопросам связанным с внутрицерковной, внецерковной жизни в контексте понятия «духовная безопасность».

Цель курса: Всецелое осознание учащимся себя как православные христиане, понимание сотериологического единства Православной Церкви, значимости вероучительных, духовно – нравственных православных истин именно в контексте учения Церкви.

Формирование у учащихся основ религиозного мышления, понятия духовной настороженности, умения различать и вычленять различную псевдорелигиозную, оккультно-мистическую и антихристианскую составляющую в деятельности различных сообществ, сект, организаций и отдельных личностей.

Практическая цель видится в активном использовании усвоенных знаний и навыков в повседневной жизни, в дальнейшем возможно использование усвоенных знаний в качестве базовой подготовки для более детального изучения указанных вопросов и тем.

Главной же целью видится понимание слушателями непререкаемого авторитета и значимости единства Церкви в историческом, догматическом, практическом и полемическом аспектах, сохранение и активное свидетельство о необходимости этого единства.

Задачи курса:

- Изучение Священного Писания, понимание его как непреложного Слова Божия, свидетельствующего об истинности христианских истин
- Изучение духовно – нравственного учения православной Церкви на основе Священного Писания
- Изучение основных положений христианской этики
- Изучение христианского понимания семьи и брака, их место в современном мире
- Изучение основных вероучительных истин православной Церкви на основании Священного Писания, Священного Предания, Никео – Цареградского Символа Веры в догматическом, историческом и полемическом контекстах
- Изучение и практическое усвоение литургического наследия православной Церкви, как неотъемлемой части Священного Предания
- Изучение основных канонических, церковно-правовых вопросов в контексте понимания необходимости всецелого Церковного единства.
- Изучение истории и догматической составляющей различных ересей, расколов и самочинных сбороищ в истории Православия.
- Изучение основных религиозных течений, христианских деноминаций в сравнительном контексте.
- Рассмотрение понятий «секта» и «сектантство» в богословском, социокультурном, психологическим и юридическом аспектах.
- Выявление закономерностей сектантского воздействия на личность человека.

- Рассмотрение методов и возможностей противодействия разрушительной деятельности сект, оккультно – мистических сообществ.
- Изучение основных мировоззренческих концепций, усвоение понятий религиозного и оккультного мышления.
- Усвоение понятия христианского мировоззрения, соотношения веры и знания, научного и религиозного подхода к окружающему миру
- Формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы православной веры»

В результате процесса обучения слушатели должны:

1. Знать:

- Структуру, историческое последование, содержание книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета
- Основные вероучительные и духовно – нравственные заповеди, содержащиеся в Священном Писании
- Никео – Цареградский Символ Веры
- Даты и основные вероучительные действия Семи Вселенских Соборов
- Основные вероучительные истины Православия
- Содержание суточного круга Богослужения
- Семь церковных Таинств, их содержательный и сотериологический смысл
- Основные положения христианской этики
- Православное учение и понимание вопросов семьи и брака
- Основные определения, понятийные характеристики, такие как «религия», «оккультизм», «мистика», «догмат», «Писание», «Предание», «ересь», «секта» и др.
- Историю возникновения и краткие догматические основы основных еретических взглядов.
- Основные религиозные течения и христианские конфессии, их отличия от Православия.
- Основные понятия и представления о доктринальных особенностях конкретных культов и сект.
- Позицию православной Церкви по основным вопросам современной жизни
- Понятие «Бытия Божия», возможность доказательств
- Христианское учение о Сотворении Мира, Сотворении Человека, основные положения естественнонаучного и религиозного походов к вопросам возникновения жизни и человека, развитию цивилизации
- Понятия «эволюционизм» и «kkeационизм»
- Понятия «вера и «знание», «наука» и «религия»
- Православное учение о человеке, понятия «дух», «душа», «тело»
- «Основные положения христианской антропологии в вероучительном и духовно – нравственном аспектах Общее представление о методах сектантской вербовки и владеть в достаточной мере информацией о разрушительной деятельности сект.

Уметь:

- Изъяснять святоотеческое понимание основных важнейших мест Священного Писания
- Формулировать основные вероучительные истины православия в контексте Священного Предания Церкви

- Выделить основные черты различных религиозных движений в свете Священного Предания Церкви.
- Выделить наличие оккультно-мистической составляющей в деятельности различных псевдорелигиозных и светских организаций, сообществ и отдельных лиц.
- Выделять в процессе общения и повседневной жизни лиц, ставящих своей целью вовлечение в деятельность подобных сообществ.

Владеть основными навыками:

- Выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- Ведения полемической и апологетической беседы с представителями инославных конфессий, иных религиозных движений, деструктивных религиозных организаций, оккультных течений.
- Сбора и составления информации о наличии деструктивно-оккультной составляющей.

Знать наизусть:

- Заповеди Божии; Заповеди Блаженства; Молитва Господня (Отче Наш...); Символ Веры, Дни Творения
- Молитва св. Ефрема Сирина, молитвы перед Святым Причащением.
- Тропари Двунадесятым Праздникам. Тропарь, кондак и краткое житие своего святого.
- Тропарь, Кондак Святителю Николаю
- Псалмы 50-й и 90-й.
- Начальные: «Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе», «Царю Небесный», «Трисвятое по Отче наш», «Приидите, поклонимся»;
- Богородичные: «Богородице Дево, радуйся», «Достойно есть», «Взбранной Воеводе», «Царица моя Преблагая», «Милосердия двери», «Не имамы иных помощи».

2. Содержание

Основное богословие (апологетика). Этимология слова «религия». Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Отличие Церкви от тоталитарной секты. Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент. Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия. Отношение христианства к человеческому телу. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - Боговоплощение Иисуса Христа, Воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека. Заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий).

Литургика и Литургическое богословие. (Богослужения и Таинства). Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Богослужение Страстной Седмицы: символика, богословский смысл, основные литургические особенности.

Сравнительное Богословие. Католицизм. Отличие от православного учения о Троице. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римо-католическое

учение о спасении. Материальные догматы Римо-католической Церкви. Протестантизм (обзорно). Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации. Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении. Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение.

Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект. Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм. Псевдоиндуистские секты: Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (TM), “Сахаджа йога” и другие. Псевдобиблейские секты: Неопятидесятники (харизматики), «Семья», « Церковь Христа». Культы “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”. Секты отечественного происхождения: “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”. Парфирин Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).

Нравственное богословие (в форме бесед, рассуждений). Божественное откровение как источник нравственного знания. Грехопадение человека и падшество человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразный человек. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия, искажение человеческой природы (повреждение ума, ложь и слушание обмана, нерассудительность, стремление к самостному знанию, любопытство). Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость. Самолюбие. Злоупотребление благодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость. Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50 Псалма и житий святых). Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Любовь к ближнему. "Заповедь новую даю вам..." Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Христос – второй Адам._Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином - значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос - образец нравственной жизни. Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»). Общественная нравственность. Этика общественного служения. Добродетели современного христианина. Православие и этика.

3. Тематическое планирование

<p><u>Основное богословие (апологетика)</u> (12 часов)</p> <p>Этимология слова «религия».</p> <p>Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.</p> <p>Отличие Церкви от тоталитарной секты.</p> <p>Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент.</p> <p>Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия.</p> <p>Отношение христианства к человеческому телу.</p> <p>Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Христа. Историческая реальность Господа Иисуса Христа.</p> <p>Доказательства реальности Воскресения Христа.</p> <p>Основы социального служения Церкви (екклезиологическое и сoteriологическое основание).</p>	<p>Отличать Церковь от секты, аргументировано пояснить эти отличия.</p> <p>Объяснять основные аргументы доказательства бытия Бога.</p> <p>Понимать и объяснять соотношение духовной и телесной природы в человеке, их взаимозависимость. Формулировать христианское отношение к душе и телу.</p> <p>Уметь аргументировано отстаивать учение о Воскресении Спасителя.</p> <p>Знать аргументы в пользу доказательства исторической реальности Личности Спасителя и уметь их использовать в апологетических беседах.</p> <p>Понимать служение людям не только как делание добрых дел, но и как проповедь христианской веры.</p>
<p><u>Литургика и Литургическое богословие</u> (12 часов)</p> <p>(Богослужения и Таинства).</p> <p>Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Богослужение Страстной Седмицы, символика, богословский смысл, основные литургические особенности.</p>	<p>Знать и уметь объяснять богословский смысл Таинств.</p> <p>Знать и уметь аргументировано объяснять символику, богословский смысл, основные литургические особенности служб Страстной седмицы.</p>
<p><u>Сравнительное Богословие (14 часов)</u></p> <p>Католицизм. Отличие от православного учения о Троице. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первовещенника. Римо-католическое учение о спасении. Материальные догматы Римо-католической Церкви. Протестантизм (обзорно). Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации. Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении. Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение. 9</p>	<p>Знать основные догматические отличия католичества и протестантизма от Православия.</p> <p>Уметь объяснять, с православной позиции, заблуждения в католичестве и протестантизме.</p> <p>Рассказывать что такое экуменизм.</p> <p>Понимать в каких сферах экуменического движения возможно участвовать православному человеку, а в каких недопустимо.</p>

<p><u>Сектоведение (17 часов).</u></p> <p>Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.</p> <p>Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармонахи, Саентология, Мунизм.</p> <p>Псевдоиндустриальные секты: «Общество сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.</p> <p>Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники» (харизматики), «Семья», «Церковь Христа».</p> <p>Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж».</p> <p>Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета». Парфирин Иванов и секта «ивановцы».</p> <p>Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»)</p>	<p>Знать определение и основные отличительные черты сект.</p> <p>Уметь отличать секты от традиционных религий.</p> <p>Знать методы вербовки в секты.</p> <p>Уметь уклониться от сектантской навязчивости.</p> <p>Знать основные моменты в учениях сект и уметь объяснять их заблуждения с православной позицией.</p> <p>Понимать лживость и заблуждения неоязычества.</p> <p>Избегать опасных действий со стороны неоязычников.</p>
<p><u>Нравственное богословие (22 часа)</u></p> <p>Божественное откровение как источник нравственного знания.</p> <p>Грехопадение человека и падшество человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразный человек. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия, искажение человеческой природы (повреждение ума, ложь и слушание обмана, нерассудительность, стремление к самостному знанию, любопытство). Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость. Самолюбие. Злоупотребление благодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость.</p> <p>Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50-го Псалма и житий святых).</p> <p>Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни.</p> <p>Любовь к ближнему. «Заповедь новую даю вам...» Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии.</p> <p>Семейная этика: супружеские отношения.</p>	<p>Знать православное учение о человеке.</p> <p>Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.</p> <p>Осознавать необходимость покаяния в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников.</p> <p>Осознавать Господа Иисуса Христа как Единственного Спасителя и нравственный ориентир в мире.</p> <p>Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.</p> <p>Понимать добродетель, как исполнение воли Божией.</p> <p>Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>

<p>Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми.</p> <p>Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином – значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос – образец нравственной жизни.</p> <p>Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»).</p> <p>Общественная нравственность. Этика общественного служения.</p> <p>Добродетели современного христианина. Православие и этика.</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация 2ч</i></p>	

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Закон Божий, протоиерей Серафим Слободской, Яуза, 2008год
2. Л.Л.Шевченко «Православная культура» Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев. Гимназий, 11 класс, центр поддержки культурно-исторических традиций, Москва, 2012г.

*Учебная литература, рекомендованная
для самостоятельной подготовки учащихся:*

Для всего курса обучения:

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод. (Любое издание).
2. Валерий Духанин Иерей (Духанин В.Н.) «Сокровенный мир Православия». М. 2010. Изд-во Московской Патриархии РПЦ.
3. Воробьев Сергей. «Закон Божий». Библейская история Ветхого и Нового Завета. Т.1-2. М.; Изд.-во СТСЛ. 2009.
4. Серафим Слободской. Протоиерей «Закон Божий». – М.: Яуза-пресс, Лепта Книга, Эксмо, 2008. – 656 с.
5. Филарет Святитель (Дроздов). «Пространный христианский катехизис православной кафолической восточной Церкви». М. 2009. Изд-во «Сибирская благозвонница».
6. Православная Энциклопедия. Соответствующие статьи. М., Православная Энциклопедия. 2000 -2015, или Эл. версия. <http://www.pravenc.ru/text/.html>

Для первого учебного блока. Основная:

1. Воробьев Сергей. «Закон Божий». Библейская история Ветхого Завета. Т.1. М.; Изд.-во СТСЛ. 2009.
2. Серафим Слободской. Протоиерей «Закон Божий». – М.: Яуза-пресс, Лепта Книга, Эксмо, 2008. – 656 с.

Дополнительная:

3. Василий Великий. Святитель. «Беседы на Шестоднев». М. 2010.
4. Вениамин (Пушкарь). Архиепископ. Священная Библейская история. Часть 1. Ветхий Завет. Чебоксары.1996.

5. Лопухин А.П. Священная история Ветхого Завета. М. 2010
6. Филарет (Дроздов). Святитель. Толкование на Книгу Бытия. М.2004

Для второго учебного блока. Основная:

1. Воробьев Сергей. «Закон Божий». Библейская история Нового Завета. Т.2. М.; Изд.-во СТСЛ. 2009.
2. Серафим Слободской. Протоиерей «Закон Божий». – М.: Язуа-пресс, Лепта Книга, Эксмо, 2008. – 656 с.

Дополнительная:

1. Аверкий (Таушев). Архиепископ. «Четвероевангелие. Апостол» Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.2010. Изд-во ПСТГУ.
2. Вениамин (Пушкин). Архиепископ. Священная Библейская история. Часть 2. Новый Завет. Чебоксары.1996.
3. Иоанн Златоуст. Святитель. «Толкование на Евангелие от Матфея». Т.2. М. 2008. Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры
4. Феофилакт Блаженный . Архиепископ Болгарский. «Благовестник или толкование на Святое Евангелие» в 4-х книгах. М. 2010. «Лепта»

Для третьего учебного блока. Основная:

3. Духанин Валерий Иерей. (Духанин В.Н.) «Сокровенный мир Православия». М. 2010. Изд-во Московской Патриархии РПЦ.
4. Слободской Серафим. Протоиерей «Закон Божий». – М.: Язуа-пресс, Лепта Книга, Эксмо, 2008. – 656 с.
5. Филарет (Дроздов). Святитель «Пространный христианский катехизис православной кафолической восточной Церкви». М. 2009. Изд-во «Сибирская благозвонница».

Дополнительная:

1. Алипий (Кастальский-Бороздин). Архимандрит. Исаия (Белов). Архимандрит. «Догматическое богословие». Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2010
2. Давыденков О. Иерей. «Догматическое богословие». Курс лекций. М.1997. ПСТБИ.
3. Дворкин А.Л. «Очерки по истории Вселенской Православной Церкви». Курс лекций. Нижний Новгород. 2008. Изд-во «Христианская литература».
4. Духанин Валерий Иерей. (Духанин В.Н.) «Во что мы верим? 100 ответов современнику» М.2008. Изд-во Московской Патриархии РПЦ.
5. Иоанн Дамаскин. Преподобный. «Точное изложение Православной веры». М.2010. Изд-во «Сибирская благозвонница».
6. Книга Правил Святых Апостолов, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец. М. 2009. Изд-во им. свт. Льва, папы Римского.
7. Помазанский Михаил. Протопресвитер. «Догматическое Богословие». М. 2005. Изд-во Московской Патриархии.
8. «Святоотеческие тексты догматического содержания». Хрестоматия к спецкурсу по догматическому богословию. Сост. Новиков Д.В. М. 2009. Изд-во ПСТГУ.

Для четвертого учебного блока. Основная:

1. Слободской Серафим. Протоиерей «Закон Божий». – М.: Язуа-пресс, Лепта Книга, Эксмо, 2008. – 656 с.
2. Богослужебные книги РПЦ (Евангелие, Апостол, Псалтирь с восследованием, Чиновник, Требник большой, Требник малый, Триодь, Октоих, Служебник. Минеи служебные, Минея общая, Ирмологии, Книга молебных пений).
3. Богослужебные указания на весь год. Любое издание.

4. Календарь Православной Церкви.

Дополнительная:

1. Нефедов Геннадий. Протоиерей. Таинства и обряды православной Церкви. Учебное пособие по Литургике. – М.; Паломникъ. 2008.
2. Розанов В.Я. Богослужебный устав Православной Церкви. М., 1902. Репринт: 1998.

Для пятого учебного блока. Основная:

1. Васечко Валентин. Иерей. «Сравнительное богословие». М. 2006. Изд-во ПСТГУ
2. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» Материалы архиерейского собора РПЦ МП. <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/>

Дополнительная:

1. Дворкин А.Л. «Очерки по истории Вселенской Православной Церкви». Курс лекций. Нижний Новгород. 2008. Изд-во «Христианская литература».
2. Кураев Андрей. Протодиакон. «Протестантам о Православии. Наследие Христа». Клин.2009. Изд-во «Христианская жизнь».
3. Козлов Максим. Протоиерей. Огицкий Д.П. «Западное христианство: взгляд с Востока». М.2009. Изд-во Сретенского монастыря.
4. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Система оценки знаний

«Отлично»:

- В ответе показано усвоение глубоких, прочных знаний фактического материала по теме.
- Ответ носит последовательный, логичный и доказательный характер.
- Тема излагается последовательно, в контексте исторического развития.
- Слушатель свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией по теме.
- В ответе используются цитаты из Священного Писания дословно или с небольшими неточностями.
- В Ответе используются ссылки на творения Отцов Церкви, иные источники Священного Предания.
- В ответе используются ссылки на Литургическое Предание Церкви.
- Ответ завершается логическим выводом по теме.
- При ответе соблюдать нормы русского литературного языка с учетом богословской специфики.

«Хорошо»:

- В ответе показано усвоение знаний фактического материала, не допускаются грубые искажения и ошибки.
- Ответ носит последовательный характер, однако возможны нарушения логической стройности.
- Может быть нарушена историческая последовательность.
- Слушатель не в полной мере владеет понятийным аппаратом, не всегда правильно использует терминологию.
- В ответе цитаты из Священного Писания используются верно по смыслу, но не дословно.
- Ссылки на иные источники Священного Предания, в т.ч. и Литургические единичны, либо использованы неточно.
- Слушатель затрудняется с итоговым логическим выводом и обобщениями.

- Страдает форма изложения материала, возможны языковые и стилистические погрешности и неточности.

«Удовлетворительно»:

- Основной материал усвоен не в полном объеме, слушатель демонстрирует в ответе существенные упущения, не приводяющие, однако, к грубому искажению сути освещаемой темы.
- Ответ лишен логической стройности, тема излагается непоследовательно.
- Слушатель не показывает глубокого знакомства с терминологией и понятийным аппаратом, однако смысловое понимание темы присутствует.
- Цитаты и ссылки на Священное Писание практически не используются, в процессе ответа требуются уточнения источников в Священном Писании.
- Непосредственные ссылки на опыт Священного Предания не используются, однако сам ответ не выходит за рамки опыта жизни Церкви.
- Итоговые обобщения не формулируются.

«Неудовлетворительно»:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по данному предмету лишь в том случае, когда слушатель допускает в своем ответе грубые искажения вероучения Церкви.

В ходе процесса обучения учащиеся в течение первого полугодия ведут самостоятельную работу над тематическим рефератом. Тема реферата определяется учащимся по согласованию с преподавателем исходя из учебных блоков, изучаемых в данном учебном году. Данная работа носит характер самостоятельной и представляет реферативное изложение первоисточников по избранной теме со своим авторским осмыслением.

В ходе второго полугодия учащиеся представляют в качестве самостоятельной работы сочинение на тему, выбранную самим учащимся по согласованию с преподавателем. Сочинение представляет собой творческое изложение автором своего личного отношения и понимания избранной темы.

И реферат, и сочинение сдаются для проверки и оценки преподавателю. Использование данных учебных форм представляется крайне важным при изучении именно духовно – богословских вопросов, а так же в качестве подготовки к дальнейшему обучению в высшей школе.