«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол
№ 1 от 26.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» от 29.08.2022 г. № 106

ЧОУ РО "НЕРПЦ(МП)" "ГНИЛИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ РО "НЕРПЦ(МП)" "ГНИЛИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ"
Дата: 2023.09.19 14:19:14 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия имени святителя Николая Чудотворца г. Н. Новгорода»
Срок освоения – 4 года

Реализуется в 1-2 классах

С изменениями и дополнениями:
Приказ от 29.08.2023 г. № 156-ОД
Приказ от 14.09.2023 г. № 193-ОД

Авторы-разработчики:
администрация

2023год

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка **программы начального общего образования**	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10
2.Содержательный раздел программы начального общего образования	25
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:	25
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	25
2.3. Рабочая программа воспитания	29
3.Организационный раздел программы начального общего образования	49
3.1. Учебный план	49
3.2. План внеурочной деятельности	54
3.3. Календарный учебный график	56
3.4. Календарный план воспитательной работы	58
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	65

Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».
4. ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
Целевой раздел включает:
– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
– систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО ЧОУРО НЕРПЦ (МП) «Гнилицкая православная гимназия» раскрывает:
– цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
– принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
– общую характеристику ООП НОО.

2. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания.
- Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ЧОУРО НЕРПЦ (МП) «Гнилицкая православная гимназия» и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
— описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
— характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
— сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

- Рабочая программа воспитания ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3. **Организационный раздел** программы начального общего образования ЧОУРО НЕРПЦ (МП) «Гнилицкая православная гимназия» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

– учебный план;
– план внеурочной деятельности;
– календарный учебный график;
– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
– характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарных правил и ном СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с

изменениями и дополнениями).

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлениях методических рекомендаций» (с «Информационно-методическим письмом о введении ФГОС НОО и ООО»)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-МинпросвещенияРоссии- от02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы
- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» -
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_de yatel nosti_v_obrazo vatelnih_organizaciyah.htm
- Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)
- Примерная программа воспитания
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21 «Об утверждении плана мероприятий по переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области Об утверждении плана мероприятий по переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 2 марта 2022 года №316-01-63-378/22 «О внесении изменений в Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29 октября 2021 года № 316-01-63-2552/21» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 1 марта 2022 года №316-01-63-370/22 «Об информационном обеспечении введения в общеобразовательных организациях Нижегородской области обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», проект 07.10.2021
- Устав ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Гнилицкая православная гимназия имени святителя Николая Чудотворца»

Цели реализации программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями реализации программы начального общего образования ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Гнилицкая православная гимназия» являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и рабочей программы воспитания (духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Гнилицкая православная гимназия» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3040 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Поэтому **миссия начальной школы** состоит в создании условий для:

- обеспечения реализации конституционного права граждан, проживающих на территории

Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, на предоставление общедоступного бесплатного образования в гимназии в соответствии с федеральными законами, Уставом гимназии, утвержденным учредителем, на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования;

- формирования образовательной базы, вносящей значимый вклад в общественное благополучие, устойчивость социальных отношений, в качество кадрового, интеллектуального, технологического капитала города Нижнего Новгорода

Основные механизмы реализации ООП НОО:

Организация внеурочной деятельности

- Для реализации внеурочной деятельности привлечены учреждения дополнительного образования: районная библиотека, Центр детского творчества, Детская спортивная школа. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и другие. Обучающиеся ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Гнилицкая православная гимназия имени святителя Николая Чудотворца» в своем большинстве - это хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на обучение, воспринимающие педагогические требования дети.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядка и периодичности их промежуточной аттестации определяются Уставом Гимназии и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебная деятельность в первых, вторых, третьих и четвертых классах Гимназии осуществляется на основе программ образовательной системы «Школа России». Образовательная система «Школа России» является личностно-ориентированной, культурно- ориентированной, деятельностно-ориентированной. В ее основе лежат принципы адаптивности, развития школьника, психологической комфортности, образа мира, принцип целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах гимназии и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель – логопед, учитель –дефектолог, тьютор);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации):

Учебно-воспитательная деятельность на уровне начального общего образования проводится на базе 4 учебных кабинетов. Из них оборудованы компьютером для учителя - 100%; имеют выход в Интернет– 100%. Имеется 1 спортивный зал, актовый зал. Для свободного доступа учащихся и учителей к сети Интернет имеются компьютеры, объединенные в локальную сеть, работает выделенная линия сети Интернет, действует и регулярно обновляется официальный сайт гимназии.

Общее количество электронных ресурсов школьной медиатеки на CD и DVD дисках – 36 экземпляров. Имеются трапезная на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, оснащенный физиотерапевтической аппаратурой, кабинеты психолога; библиотека. Общий библиотечный фонд Гимназии составляет 3600 экземпляров. Учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками на100%.

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых гимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого- педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с

организациями: НГУ им.Лобачяевского, НГТУ имени Р.Е.Алексеева; Мининский университет; Центр детского творчества, Детская спортивная школа.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности гимназии, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в гимназии, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Гнилицкая православная гимназия» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают
и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способностьобучающихся использовать на практике универсальные учебные действияи группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность,презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего

образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью исистемой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуетвозрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций гимназии их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Гнилицкая православная гимназия (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО гимназии.

Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую педагогическую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;

– психолого-педагогическое наблюдение;
– портфолио;
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:
– независимая оценка качества подготовки обучающихся;
– итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки гимназии реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:
оценки предметных и метапредметных результатов;
использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: проекты, практические работы, самооценка, наблюдения, командные и исследовательские работы, взаимооценку, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий и др.).

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:
- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
наличие и характеристика мотива познания и учения;
наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку

у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений (описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе
«Программа формирования универсальных учебных действий»):

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных,

регулятивных, коммуникативных) действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» и во внеурочной деятельности: «Церковное пение», «Основы православной культуры», «Церковно-славянский язык» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразов ание	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи вписьменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачиинформации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении об оценивании, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, которые утверждается педагогическим советом гимназии и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми

педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются гимназиейсамостоятельно. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогичеких работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система учета динамики индивидуальныхдстижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

– оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.

– соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

– обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочномобучении:

– ***«Лесенка»*** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

– ***«Волшебная линеечка»*** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

– ***«Светофор»*** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словеснуюоценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***«листов учебных достижений»***. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на триместр.

Мониторинг сформированности УУД:

– 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

– 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

– 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

– ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

– ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** –качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-4 классов.

Основные ***виды контроля***:

– *по месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельностишкольников;

– *по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

– *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

– усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

– сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

– развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

– сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.Оцениванию не подлежат:

– темп работы ученика;

– личностные качества школьников;

– своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

– стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;

– текущие проверочные работы;

– тестовые диагностические работы;

– устный опрос;

– проверка сформированности навыков чтения;

– “портфолио” ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№п/п	***Вид контрольно-оценочной деятельности***	***Время проведения***	***Содержание***	***Формы и виды оценки***
1	*Входной контроль (стартоваяработа)*	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем врабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшуюитоговую оценку.
2.	*Диагностическа я работа, тестовая диагностическая работа*	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку

3.	*Проверочнаяработа*	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурныхспособов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	*Решение проектной задачи*	Проводится не менее 2 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	*Итоговая проверочнаяработа*	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	*Предъявление/демонстрация достижений ученика за год*	Май	Каждый учащийся вконце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностическихкартах учащихся).
Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.
По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.
Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триместр во всех классах до 4 класса включительно.
Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год***.
Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому заработу.
Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:
- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа

учебных достижений учащихся.
Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.
Взаимодействие участников образовательного процессав процессе обучения.
На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах гимназии, 2-4 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждого триместра классные руководители проводит родительские собрания , а учителя - предметники индивидуальные консультации.
При переходе учащегося в другую образовательную организацию учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью гимназии.
Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией
гимназии в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатовучебной и внеучебной деятельности учащегося
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.
В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:
– результаты ***текущего (промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
– результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
– ***внеучебные достижения*** школьников.
Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:
– *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.
Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:
1) *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
2) *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
3) *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в видецифрового объекта или распечатки).
Все материалы учащегося по итогам образования в гимназии оформляются в форме ***портфолио*** (накопительной папки).
Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах(диагностическая работа, результаты наблюдения, психологические занятия, деловые игры, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и др.). Такая диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или гимназии в целом, но не по каждому конкретному ученику.
Диагностика личностного развития учащихся.
Оценка личностного развития учащихся начальной школы проводится в трех направлениях:
- определение уровня и структуры мотивации;
- диагностика самооценки в плане общего отношения к себе, а также отношение к различным сторонам своей личности (например, оценка волевых качеств);
- отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими.

1. Диагностика мотивации учебной деятельности (методика Н.Г. Лускановой) важна для понимания причин реализации или не реализации потенциальных возможностей (способностей) в успешности. При

низкой общей мотивации к учению важна вероятность
того, что успешность также будет невысока, или будет иметь тенденцию к снижению в будущем (к среднему звену).
Важно также по результатам диагностики выяснить причину негативного отношения кгимназии.
Это может быть:

- высокая сложность материала при невысоком интеллектуальном потенциале учащихся;
- высокий темп освоения программы при замедленном типе восприятия;
- большой объем информации для осмысления и запоминания, особенно при большой дополнительной нагрузке (внешкольные увлечения);
- несоответствие типа восприятия и темповых реакций ученика и учителя, а также отсутствие взаимопонимания с учителем;
- несложившиеся отношения в коллективе, отсутствие друзей;
- неправильное поведение родителей в плане сопровождения учебного процесса, некорректное отношение к успехам и неудачам.

2. Диагностика самооценивания и отношения к различным сторонам собственной личности (методика «Лесенка самооценки») также важна для понимания развития ребенка. Заниженная самооценка может быть причиной неуверенности в себе, в собственных силах и возможности достижения результатов в какой-либо области. Результаты оценивания личностных качеств могут служить дополнительной информацией для учителя в плане взаимопонимания с учащимся.
3. Характер взаимоотношений с окружающими, наличие у ребенка друзей (или их отсутствие) также может быть причиной общего снижения мотивации и изменения отношения к гимназии (социометрия).
Показатели тревожности, эмоциональный фон и энергетика ребенка, а также данные по проективным рисуночным тестам снимаются при наличии личностных проблем и при индивидуальной работе с ребенком по запросу родителей или классного руководителя (тест Тэммл, Дорки, Амен; цветовой тест Люшера; проектировочные рисуночные тесты).

Личностныерезультаты	Достижение воспитательного результата 1 уровня	Диагностические исследования
Смыслообразование	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Лускановой) 1 раз в конце учебного года
Самоопределение	Развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	«Выявление уровня развития самооценки» методика В.Г. Щур “Лесенка”.
Морально-этическая ориентация	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному к материальным и духовным ценностям	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Решение предложенных ситуаций с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм.
		Тест. Выявление
		удовлетворённости учащихся образованием.

		Тест. Выявление отношения родителей к образовательномупроцессу

Диагностика действия смыслообразования использовалась “Анкета по оценке уровня школьной мотивации” (Н. Лускановой)
Диагностика действия самоопределения была использована методика В.Г. Щур“Лесенка”.
Диагностика морально-этической ориентации детям была предложена методика “Чтотакое хорошо и что такое плохо”.
Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)
Методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)
Формирование личностных результатов происходит через уроки, классные часы, выставки, экскурсии, родительские собрания:

Уроки нравственности 1.Активность и пассивность 2.Ответственность и безответственность3.“Тление и горение” 4.Поступок и проступок 5.Разумная и неразумная любовь6.Красивое и безобразное 7. Зло и добро 8. Творчество – способ преобразованиямира	**Уроки толерантности** 1.Кто я? Мои силы, мои возможности. 2.Что такое идеальное “Я” 3.Расскажи мне о себе4.Я изменяюсь 5.Смысл жизни 6.Имею право 7.Талант и упорство 8.Мое будущее
Экскурсии и выставки 1. Краеведческий музей: экскурсия“История моего родного села, края. 2.Презентация выставки собственныхрисунков, поделок. 3. Посещение музеев города и области.	***Творческий отчет класса***
Классные часы: Правила поведения в гимназии Правила поведения в школьном автобусе Каждой вещи свое место. Мои обязанности в гимназии и дома. Трудовые обязанности ребенка в семье. О чем может рассказать дневникшкольника.	**Родительские собрания:** 1. Значение творчества в жизни человека 2. Культура речи 3. Преобразование пространства средствамиискусства 4. “Посеешь привычку-пожнешь характер, посеешь характер-пожнешь судьбу”

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе

мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

2.Содержательный раздел программы начального общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в достижении этих целей;

- примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные материалы – методы оценки и соответствующие им контрольно- измерительные материалы.

Рабочие программы разрабатываются самостоятельно каждым учителем, используя конструктор примерных программ. Рабочие программы размещаются на официальном сайте гимназии в подразделе «Образование». Каждая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей имеет следующую структуру:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий

В случае необходимости корректировки рабочих программ издается приказ о внесении изменений в ООП НОО в части корректировки содержания рабочих программ.

Рабочие программы размещены на сайте гимназии: Гнилицкая православная гимназия - Главная страница (ucoz.ru)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхдействий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД обучающихся начальной школы направлена и положительно влияет:
во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами; во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.
Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.
Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.
Это взаимодействие проявляется в следующем:
1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего, теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьникав частности:
познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий.

В программе формирования УУД учитывается характеристика УУД, которая даётся им во ФГОС НОО.
Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:
—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах(возможно на экране).
Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использованиятехнологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В **рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.** Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступениобразования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательной деятельности будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использованияего независимо

от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…»,
«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться отрепродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа
проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:
построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;
постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.
При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процессадеятельности;
3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.
Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или

особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно- оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говоритьо сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания гимназии, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предназначена для

планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся, советов родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Гимназия открылась в 2002 году. В гимназии созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В гимназии действуют кружки, секции, детские объединения. Гимназия имеет современную материально – техническую базу: спортивный зал, актовый зал, библиотеку, столовую, достаточное количество кабинетов, оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализих результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В программе отражено единство деятельности Церкви, семьи и гимназии в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

Программа направлена на

создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные

знания в личный духовный опыт;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно- воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним. Программа учитывает три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:
- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины –

России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с данным идеалом, а также основными целями, прописанными в Уставе гимназии («осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с
федеральными государственными образовательными стандартами», «воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности»), и особенностями организационно-финансовой структуры (финансирование деятельности гимназии осуществляется за счёт Учредителя), Гимназия в своей воспитательной деятельности ориентируется на следующие установки:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта
- Традиции православной педагогики.

Таким образом, воспитательный процесс в Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание в рамках государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности. Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также сочетая нравственные аспекты как классической, так и православной педагогики, цель воспитания заключается в личностном развитии учащегося, проявляющегося:

- в усвоении им знаний основных норм православного христианства через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь – семья - школа», воспитание ученика как человека, любящего и чтущего православные традиции, свою семью и свое Отечество,
- в развитии его позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии социальнозначимых отношений),
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно соблюдение условий для успешного осуществления воспитательной деятельности:

- Наличие в годовом учебном плане специальных предметов православного духовно- нравственного содержания в рамках гимназического компонента.
- Интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов и курсов внеурочной деятельности Гимназии, обеспеченная учебным планом Гимназии, соответствующими задачами и наличием педагогов, прошедших специальную подготовку.
- Интеграция православной культуры в уклад жизни Гимназии. Под интеграцией православной культуры в уклад жизни Гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности.
- Особые требования к членам педагогического коллектива (подбор кадров). ПреподавательГимназии наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области основ православной веры, а также иметь приверженность христианскому образу жизни.

Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормамхристианской морали и нравственности.

- Создание единого учебно-воспитательного пространства «Гимназия – Семья - Церковь», создание особого православного пространства – совокупности традиций, межличностных
отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии, в семье, воспитывает эффективно и результативно. Необходимо сделать семью каждого ребенка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в Гимназии, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и Гимназии должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей, учащихся к ценностям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в образовательном процессе и церковной жизни прихода, попечении о нуждах Гимназии.

Эти особенности учебно-воспитательного процесса Гимназии выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

- ✓ Принцип уважения личности как образа Божия в человеке. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;
- ✓ Принцип соборности. Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но ивнутреннее, как

в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожанию;

- ✓ Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;
- ✓ Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;
- ✓ Принцип возрастного подхода. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;
- ✓ Принцип диалога. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («…будьте как дети…» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;
- ✓ Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удаеся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.
- ✓ Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство отвественности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;
- ✓ Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, отвественными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;
- ✓ Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.
- ✓ Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Нижегородской Епархии определена приоритетная цель в сфере воспитания в православных образовательных учреждениях: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, признающего ценность знаний и ценность семьи, стремящегося к истине и познанию мира, к высоким духовно-нравственным ценностям Православия, инициативного и компетентного гражданина России. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования.

1 этап – создание условий для гармоничного развития личности гимназиста путем организованного православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно- нравственному становлению личности, раскрытию ее творческого потенциала, обучению навыкам сотрудничества, общения, поддержание оптимистической самооценки, формированию учебной и развивающей самостоятельности, поддержке детских инициатив во всех видах деятельности. Вместе с тем задаются освовные ценностные ориентиры воспитания, связанные с особенностями учащихся младшего школьного возраста:

- ➢ 1 группа – Православные (христианские) ценности (Красота Божьего мира, образ доброго человека, радость православного праздника, храм – дом Божий, радость послушания, добро и зло в жизни человека, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость, Отечество земное и Небесное).
- ➢ 2 группа - Семейные ценности (солнышко, мама и папа, семейный праздник, родной очаг, моя школьная семья, семейные праздники).
- ➢ 3 группа – Гражданские ценности (образ Родины, труд земной, труд души, служение Отечеству, моя Родина – Россия).

Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образовавания определяются

поставленными выше ценностными ориентирами и опираются на следующие критерии:

- быть верующим в Бога человеком, свято хранящим традиции русской првославной церкви, милосердным, сострадательным, жертвенным, любящим ближних.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Такого рода нормы задаются в Гимназии педагогическим коллективом и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения православного гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, н подростковом и юношеском возрасте. Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать ихвоспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу масс-медиа Гимназии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День защитника Отечества», Рождественские и пасхальные праздники;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе (Праздник «Посвящение в гимназисты»)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города, региона;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру-спаси дерево» и др);

- проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями

для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с православными, семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классного руководителя в православной гимназии строится на принципах православного воспитания. Православная гимназия является духовно-воспитательным учебным учреждением. Как следует из её названия и устава, она является учреждением конфессиональным, относящимся к Русской Православной Церкви, и этот факт определяет специфику деятельности Гимназии в целом и воспитательной работы в частности в сравнении с общеобразовательными и прочими учебными заведениями. Главное отличие можно сформулировать так: в православной гимназии важно не только и не столько дать детям определенную сумму знаний, сколько воспитать их в Православии, научить благочестию и церковности. Вместе с тем в учебно-воспитательной работе должна во всем осознаваться разумная мера. Деятельность классного руководителя должна учитывать принцип соборности: участие в организации воспитательного процесса духовника гимназии, самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе. Классный руководитель должен быть сам в первую очередь носителем христианских добродетелей.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, спортивных праздниках и мероприятиях; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – классные часы, организация участия обучающихся в благотворительных акциях, епархиальных проектах и конкурсах, организация посещения гимназических богослужений;
- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам и православным церковным праздникам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Гимназии, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДТП и многое другое.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальныхбесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложениевзять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➢ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➢ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➢ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность

лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➢ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Направление развития личности «Духовно-нравственное развитие»

Курсы внеурочной деятельности гимназии в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется курсы внеурочной деятельности «Основы православной веры», «Церковное пение».

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Формы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления используются формы внеурочной деятельности: участие в социальных акциях.

Вид деятельности: Проблемно-ценностное общение. Творческая деятельность.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности гимназии в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Вид деятельности: Познавательная деятельность. В рамках направления в гимназии реализуются формы: участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, играх.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности гимназии в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Вид деятельности: Познавательная деятельность

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются: Счастливо жить – здоровым быть (веселые старты, спортивные соревнования).

Вид деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.Форма деятельности: спортивные соревнования

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной **среды предусматривает:**

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические,художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и

быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в гимназии –аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решениивопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы,семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытоми находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированныедети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями-партнерами.

Для гимназии это:

МБУ ДО «Центр детского творчества», детская спортивная школа, Мининский университет, НГЛУ, НГТУ им. Алексеева.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественныемероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Самоуправление»

Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско- взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

В Гимназии действует детское объединение «Совет обучающихся».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующиху ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских и епархиальных мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Детское объединение «Совет обучающихся».

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Совет обучающихся» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, идею популяризации деятельности РДДМ проводятся старшими школьниками в форме акций и конкурсов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, значки РДДМ, футболки активистов) проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, на сайте гимназии организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через группу гимназии Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет- сайт Гимназии и группу в социальных сетях «Вконтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

➢ Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
➢ • обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
➢ • наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
➢ • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
➢ • учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
➢ Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.
➢
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
➢ • заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
➢ • заместитель директора по воспитательной работе;
➢ • педагог - организатор;
➢ • классные руководители;
➢ • педагог-психолог;
➢ • социальный педагог.
➢
Нормативно-методическое обеспечение.
➢ Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
➢ 1. Положение о классном руководстве
➢ 2. Положение о методическом объединении
➢ 3. Положение о родительском комитете
➢ 4. Положение об организации внеурочной деятельности
➢ 5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности
➢ 6. Положение о Совете обучающихся
➢ 7. Положение о портфолио обучающегося
➢ 8. Положение о Совете профилактике.
➢ 9. Положение о Совете родителей.
➢
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
➢ На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
➢ На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

➢ На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

➢ На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития47 каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

➢ Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

➢ • налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

➢ • формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

➢ • построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

➢ • активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

➢ • обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

➢ • индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

➢

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

➢ Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

➢ Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

➢ 1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

➢ 2. Прозрачность правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

➢ 3. Регулирование частоты награждений. Исключение избыточности в поощрениях (слишком частых награждений и чрезмерно больших групп кандидатов).

➢ 4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения, что стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.

➢ 5. Дифференцированность поощрений. Разделение поощрений на уровни и типы наград.

➢

➢ В нашей школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- - награждение подарком; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
- - в качестве поощрения используются поездки, экскурсии и иные подобные мероприятия за счет гимназии.
- Поощрительные мероприятия и церемонии награждения – это заключительная часть большой работы, направленной на стимулирование и выявление активной жизненной позиции школьников.
- Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Также портфолио может содержать и то, и другое одновременно.
- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Классные руководители фиксируют достижения учащихся, подводят итоги в конце учебного года. Обсуждение кандидатур на поощрение проводит педагогический совет. Решение о поощрении учащихся принимается по итогам голосования.
- Информирование родителей или законных представителей о поощрении ребенка происходит устно через классного руководителя. Кроме того, размещается информация о награждении на сайте школы и/или ее странице в социальных сетях.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1) Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

2) Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально- психологических и деловых отношений.

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного иобщешкольного коллектива"
- Методика Дж Морено «Социометрия»

3) Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном Гимназии»
- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностейобучающихся»
- Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личностиобучающихся.

4) Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика):

- ✓ общий психологический климат Гимназии, стиль отношений, самочувствиеученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- ✓ уровень воспитанности учащихся.

5) Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

6) Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления. Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- ✓ электронный журнал (дневник);
- ✓ аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- ✓ листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- ✓ карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям гимназии); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения нагосударственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам

(годам) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно- эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования иправила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начальногообщего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образованиясоставляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года 3040 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин;

—во 2—4 классах — 40 мин

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержанияобразования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка сучётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика гимназии.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. **«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

   Учебный предмет «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2–4-х классах по выбору родителей не представлены в учебном плане.

2. **«Математика и информатика»**

   Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика»,

   «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. **«Иностранный язык»**

   Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

4. **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

   Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. **«Основы религиозных культур и светской этики»**

   Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основыправославной культуры».

6. **«Искусство»**

   Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

   Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1– 4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

   Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. **«Технология»**

   Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. **«Физическая культура»**

   Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме3 часов в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно- образовательной среды образовательной организации.

1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, передана на 3 час физической культуры.

Учебный план для ООП начального общего образования (годовой)

Предметные области	**Учебныепредметы**	**Классы**				
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	**Всего**

Обязательная часть		**Количество часов в неделю**				
Русский язык и литературноечтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературноечтение	132	132	132	102	498
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский)язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном(русском) языке	–	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающиймир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светскойэтики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительноеискусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическаякультура	99	102	102	102	405
Итого		694	782	782	782	3040

Учебный план для ООП начального общего образования (недельный)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**				
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	**Всего**
Обязательная часть		**Количество часов в неделю**				
Русский язык и литературноечтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературноечтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном(русском) языке	–	–	-	-	-

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическаякультура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации

Предмет	**Форма проведения**
1 класс	
Русский язык	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Навык смыслового чтения
Окружающий мир	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Контрольное тестирование
Технология	Контрольное тестирование
Музыка	Контрольное тестирование
Физическая культура	Основная группа сдача нормативов, группа А,В тест
2 класс	
Русский язык	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Работа с текстом
Окружающий мир	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Контрольное тестирование
Технология	Контрольное тестирование
Музыка	Контрольное тестирование
Физическая культура	Основная группа сдача нормативов, группа А,В тест
Иностранный язык	Контрольная работа
3 класс	
Русский язык	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Работа с текстом

Окружающий мир	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Контрольное тестирование
Технология	Контрольное тестирование
Музыка	Контрольное тестирование
Физическая культура	Основная группа сдача нормативов, группа А,В тест
Иностранный язык	Контрольная работа
4 класс	
Русский язык	ВПР
Математика	ВПР
Литературное чтение	Контрольное тестирование
Окружающий мир	ВПР
Технология	Творческий проект
Музыка	Контрольное тестирование
Изобразительное искусство	Творческий проект
Физическая культура	Основная группа сдача нормативов, группа А,В тест
ОРКСЭ	Контрольное тестирование
Иностранный язык	Контрольная работа

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. *Формами работы выступают: проведение экскурсий в музеи и театры, на природу, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела.*
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. *Формами работы выступают тематические беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, по городу Нижнему Новгороду, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, тренинги.*
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности через *формы работы дидактические игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, проектов, коллективные путешествия, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.*

Социальное	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через используемые формы: *дидактические игры, наблюдения, исследования, защиту социальных проектов, коллективные путешествия, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.* Таким образом, в результате включения ребенка в систему общешкольных дел, изучения на вариативной основе образовательных программ ВУД, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности
(распределение часов по классам в соответствии с ООП НОО)

План внеурочной направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1а	**2а**	**3а**	**4а**
Основы православной веры	1	1	1	1
Церковное пение	1	1	1	1
Церковнославянский язык	0	0		1
Разговоры о важном	1	1	1	1
	3	3	3	4
Другие формы организации внеурочной деятельности (разовые, краткосрочные)				
Участие в утренней молитве перед занятиями	2	2	2	2
Подготовка и участие в мероприятиях класса, общешкольных мероприятиях, акциях, беседах, мероприятиях	1	1	1	1
Посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ	1	1	1	1
	4	4	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	8
Итого годовая нагрузка (33/34 учебных недели)	231	238	238	272
Нагрузка за 4 года	979 часов			

При организации внеурочной деятельности обучающихся используютсявозможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 ч за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе

принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологический и военно-патриотический отряды.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Нижегородской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен гимназией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Продолжительность учебного года:

Для 1 классов – 33 недели

Для 2-4 классов – 34 недели

Учебный год делится на 4 учебные четверти, причем 1 и 2 четверти являются первым полугодием, 3 и 4 четверти являются вторым полугодием.

Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверть	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
1 четверть	01.09.2023 г.	28.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023 г.	31.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	10.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель
4 четверть	01.04.2024 г.	1-8, 10 кл. 26.05.2024 г	8 недель
		9,11 кл. до начала ГИА	8 недель

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
Зимние	01.01.2024 г.	09.01.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 дня

Дополнительные каникулы:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Для обучающихся 1 класса	12.02.2024 г.	18.02.2024 г.	7 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1 – 4 классах: пятидневная.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: образовательный процесс организован в одну смену.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не более 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2–4 классов – не более 5-ти уроков;

Продолжительность урока:

1 класс – «ступенчатый ритм» (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

2-4 классы продолжительность урока 40 мин.

Режим учебных занятий

Учебный день начинается с молитвенного правила в 08.00.

Начало занятий – в 08.30.

Расписание звонков **для 1 класса**:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
сентябрь-октябрь *(продолжительность урока 35 мин каждый)*			
1	8.30	9.05	15 мин
2	9.20	9.55	40 мин
3	10.35	11.10	20 мин
ноябрь-декабрь *(продолжительность урока 35 мин каждый)*			
1	8.30	9.05	15 мин
2	9.20	9.55	40 мин
3	10.35	11.10	20 мин
4	11.30	12.05	15 мин

Расписание звонков **для 2-4 классов**:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	08.30	09.10	10 мин
2	09.20	10.00	20 мин
3	10.20	11.00	15 мин
4	11.15	11.55	15 мин
5	12.10	12.50	10 мин
6	13.00	13.40	10 мин.
7	13.50	14.30	

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по итогам учебного года с 08 апреля 2024 г. по 17 мая 2024 г. согласно составленному расписанию.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1–4-х классах осуществляется в период с апреля по май текущего года. По всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в формах, указанных в учебном плане, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения. Конкретные сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора не позднее последней недели марта текущего года.

Сроки промежуточной аттестации

Класс	**Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация**	**Сроки**
1-4	Русский язык	

1-4	Литературное чтение	08.04.2024г.-17.052024 года
1-4	Окружающий мир	
2-4	Иностранный язык (английский)	
1-4	Математика	
4	Основы религиозных культур и светской этики	
1-4	Музыка	
1-4	Изобразительное искусство	
1-4	Технология	
1-4	Физическая культура	
3-4	Церковнославянский язык	
1-4	Церковное пение	
1-4	Основы православной культуры	

Окончание учебного года

Окончание учебного года для учащихся 1-4 классов - 26 мая 2024 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в гимназии в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации привлечены родители (законные представители), социальные партнёры гимназии и сами обучающиеся. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Начальное общее образование 1-4 классы			
1. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	**Участники (классы)**	**Сроки проведения**	**Ответственные**

Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по гигиене при гриппе и ОРВИ.	1-4	В течение месяца	Администрация Медицинский работник, классные руководители, педагоги
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания). Разработка схем безопасного маршрута «Дом – Гимназия – Дом».	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Международный конкурс «Красота Божьего мира»	1-4	1-29 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Посещение Богослужений (Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижения Креста Господня), участие в Таинствах исповеди и причастия	1-4	21 сентября, 27 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-4	1 октября	Заместитель директора социальный педагог педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4 октября	Классные руководители учитель ОБЖ
Образовательное событие. Международный день учителя. Концерт-поздравление для педагогов.	1-4	5 октября	Заместитель директора педагог-организатор классные руководители
Конкурс творческих работ от епархиального журнала «Саша и Даша» «Мой любимый наставник»	1-4	1 октября	Заместитель директора педагог-организатор классные руководители
Образовательное событие. Всероссийский урок по экологии «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню отца в России	1-4	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Образовательное событие. Международный день школьных библиотек: рейды по сохранности учебников, экскурсии по библиотеке, книжные выставки, конкурсы, библиотечные уроки.	1-4	Октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
Акция ко Дню народного единства. Всероссийская и региональная акция(День единых действий РДДМ): тематические уроки, классные часы.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора педагог –организатор
День матери в России.	1-4	23-24 ноября	Классные руководители
Посещение Богослужения (Введение во храм Пресвятой Богородицы), участие в Таинствах исповеди и причастия	1-4	4 декабря	Классные руководители
Благотворительная акция «Доброесердце»	1-4	1-15 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие. День Героев Отечества. Тематические кл. часы, уроки. Книжная выставка.	1-4	04-10 декабря	Педагог-организатор, учителя истории, заведующий библиотекой, классные руководители
Благотворительная ярмарка и концерт-поздравление для ветеранов войны и труда Автозаводского района г. Нижнего Новгорода	1-4	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания, подготовка к Рождеству Христову в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	1-4	В течение декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые дню спасателя.	1-4	26-30 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Рождественские классные праздники.	1-4	8-13 января	Заместитель директора, педагог-организатор классные руководители
Посещение Богослужения (Крещение Господне), участие в таинствах исповеди и причастия	1-4	19 января	Классные руководители

Образовательное событие. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические уроки, классные часы	1-4	25-26 января	Учителя истории, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) Тематические уроки истории	1-4	02 февраля	Учителя истории
Классные встречи с ветеранами, защитниками Отечества	1-4	15-22 февраля	Заместитель директора классные руководители
Посещение Богослужения (Сретение Пресвятой Богородицы), участие в таинствах исповеди и причастия	1-4	15 февраля	Классные руководители
День Защитника Отечества. Спортивные мероприятия	1-4	19 – 22 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Масленицы	1-4	11-17 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (читательские конференции, праздники по планубиблиотеки)	1-4	Конец марта-начало апреля	Библиотекарь, учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (тематические уроки)	1-4	Конец марта-начало апреля	Учитель музыки
Акция «Здоровая гимназия - здоровая страна», посвящённая Всемирному дню здоровья	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение Богослужений (Благовещение Пресвятой Богородицы, Вход Господень в Иерусалим), участие в таинствах исповеди и причастия	1-4	7 апреля, 28 апреля	Классные руководители
Образовательное событие. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение Богослужения (Воскресение Христово)	1-4	5 мая	Родители обучающихся
Пасхальные праздники в гимназии	1-4	Первая половина мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Классные встречи с ветеранами, защитниками Отечества, возложение цветов к обелиску	1-4	6-8 мая	Классные руководители
Акция «Окна победы».	1-4	6-9 мая	Классные руководители
Образовательное событие. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Митинг у обелиска Вечный огонь. Возложение цветов. Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	8 мая	Заместитель директора, педагог-организатор классные руководители учителя-предметники
День славянской письменности и культуры. Книжная выставка. Тематические уроки.	1-4	24 мая	Библиотекарь учителя-предметники
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	20-24 мая	Классные руководители учителя-предметники
Праздники «Именины гимназии», «Последний Звонок», «Посвящение в гимназисты».	1-4	Вторая половина мая	Заместитель директора, педагог-организатор
2. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Церковнославянский язык	4	1 час	Учитель ЦСЯ Березина А.В.
Церковное пение	1-4	1 час	Учитель церковного пения Мишарина М.В.
Основы православной веры	1-4	1 час	Учитель ОПВ Корягина М.Н.
Разговоры о важном	1-4	1 час	Классные руководители
3. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-4	В течение года	Классные руководители, Актив класса
4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (согласно Примерному плану посещения приоритетных предприятий учащимися православных гимназий Нижегородской епархии, утверждённому 21.10.2021 на совещании Правящего Архиерея с директорами православных гимназий)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие обучающихся в конкурсе	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные

рисунков «Кем я хочу стать?»			руководители, учитель ИЗО
Встречи-беседы с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурсионно-паломнические поездки	1-4	В течение года (в начале и в конце учебного года)	Классные руководители
Поездки на представления в театр	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, оформление тематических фотозон	1-4	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Оформление пространства в рамках тематических недель	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО (согласно Примерному плану посещения приоритетных предприятий учащимися православных гимназий Нижегородской епархии, утверждённому 21.10.2021 на совещании Правящего Архиерея с директорами православных гимназий)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Социальная диагностика.	1-4	Сентябрь	Классные руководители,

Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных,			социальный педагог
Информационное оповещение через сайт Гимназии, группы «Телеграм» и «Вконтакте»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, педагоги
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, Классные руководители, Педагоги
Организация деятельности родительского контроля по питанию	1-4	По графику	Заместитель директора
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал	1-4	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Администрация, Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
Работа Совета профилактики с трудными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в общешкольных коллективных делах	1-4	В течение года	Администрация, Классные руководители

9. ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Инструктаж по охране жизни и здоровья при организации экскурсии, походов, поездок	1-4	Перед проведением выездных мероприятий	Классные руководители
Занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические классные часы по изучению ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районной акции «Засветись!»	1-4	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение года по согласованию	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторины, конкурсы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
В соответствии с планом РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка материалов для публикации в группе гимназии в сообществе «Вконтакте»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
13. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в гимназии, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенностиразвития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса,гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной итворческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательныхтехнологий, направленных в

том числе на воспитание обучающихся и развитие различныхформ наставничества;
обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
Обеспеченность кадровыми условиями:
1. гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на 100 %;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Категория работников	Подтверждениеуровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%		100%
Руководящие работники	100%	100%	
Иные работники	100%	-	-

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.
Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих вреализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки иреализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми гимназией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми региональными и муниципальными органами исполнительной власти, в ведении которых находится гимназия.
Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание исохранение условий

материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение адекватности системынепрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этомиспользуются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями гимназии, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

		Методическая тема
Приятелева Инна Александровна	учитель английского	Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников
Березина Алена Владимировна	Учитель ЦСЯ	Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
Вязова Юлия Викторовна	учитель нач. кл.	Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников
Корягина Марина Николаевна	Учитель ОПК	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования.
Кутепова Мария Владимировна	учитель английского	Современные электронные технологии для преподавания английского языка (на примере интерактивной онлайн-доски Miro).
Ладошкина Елена Юрьевна,	Учитель нач. классов, педагог-психолог	Использование психолого-педагогической диагностики для оценки достижения учащимися начального общего образования метапредметных результатов
Мишарина Марина Вадимовна	учитель ЦП	Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитанииигражданина России.
Молдованова Светлана Сергеевна	педогог-организатор	Сопровождение личностного роста ученика как условие внедрения обновленного ФГОС
Низовцева Марина Олеговна	учитель нач. кл.	Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми в начальнойшколе.
Рожкова Надежда	уч физкультуры	Развитие регулятивных универсальных учебных действий

Владимировна		на уроках физической культуры
Сидорова Елена Геннадьевна	библиотекарь-педагог	Педагогические условия использования цифровых технологий в начальной школе
Тушканова Ольга Борисовна	учитель нач. кл.	Игровые технологии как средство повышения познавательной активности младших школьников
Удачина Татьяна Владимировна	учитель музыки	Особенности организации проблемного обучения в начальной школе.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного исреднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом -1;социальным педагогом-1.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназией обеспечивается

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участниковобразовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровьяобучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностейкогнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией гимназии

Расписание консультаций

День недели	**Часы**	**Специалист**
Понедельник	14.00-15.00	Педагог -психолог
	10.00-11.00	Социальный педагог
	15.00-16.00	Учитель начальных классов
Вторник	14.00-15.00	Педагог -психолог
Среда	15.00-16.00	Учитель начальных классов
Четверг	15.00-16.00	Заместитель директора по УВР

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательногоучреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
• выявление и поддержку одарённых детей.

План психолого-педагогического сопровождения.

1. Психологическое сопровождение формирования основных УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся благодаря системеосновных направлений деятельности психологической службы:

Психологическое просвещение (проведение тематических классных часов); Психологическая профилактика (наблюдение в процессе урочной и внеурочной деятельности);

Психологическая коррекция (коррекционно-развивающие занятия групповые и индивидуальные);

Консультативная помощь.

2. Мониторинг психологического развития обучающихся по условиям эксперимента: Диагностика формирования основных УУД в классах в течение года;

Диагностика формирования основных УУД в течение срока обучения в младшей гимназии(входной в 1-м классе и итоговый мониторинг в 4-м классе);

№	Наименование работы	Срок проведения	Результат
Диагностика			
1.	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению	сентябрь	Определение модели обучения, профилактика возможных нарушений
3.	Мониторинг уровня психологической адаптации ребенка к школьному	Октябрь - апрель	· Выявление особенностей

	обучению в следующих сферах (предпосылки формирования УУД): 1-е классы: 1. Интеллектуальная сфера: · Семаго, М. Семаго 2. Личностная сфера: · Методика цветовых предпочтений (по Люшеру) · Методика школьных предпочтений "Мой класс" 4-е классы: · Тест школьной мотивацииЛускановой; · Тест школьной тревожностиФиллипса 3. Социальная сфера: · Тест «Несуществующее животное».		развития ключевых компетенций первоклассников и определение уровня сформированности основных УУД · Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации. · Формирование группы обучающихся для проведения развивающих занятий
4.	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности познавательных УУД обучающихся с проблемами в обучении	в течениегода (по запросам педагогов и родителей)	Помощь обучающимся с высоким риском школьной дезадаптации
5.	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности личностных и регулятивных УУД обучающихся с проблемами в поведении	в течениегода (по запросам педагогов и родителей)	Помощь обучающимся с высоким риском школьной дезадаптации
6.	Подготовка учащихся первых классов к школьному ПМП консилиуму (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с родителями)	в течениегода (по запросам педагогов)	Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения.
Коррекция			
7	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формирование основных УУД: Работа с тревожными детьми; Формирование навыков общения; Работа с гиперактивными детьми; Работа с агрессивными детьми; 5. Формирование уверенности и адекватной самооценки.	в течениегода	Развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы учащихся начальных классов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации
Профилактика и просвещение			

8.	Посещение уроков	в течение года по запросам	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в гимназии.

Работа с педагогами

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию УУДобучающихся младшего звена.

Задачи:

1. Развитие способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий воспитательных действий.
2. Формирование навыков работы педагогов с психологическим инструментарием (методиками).
3. Обучение педагогов вести психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися впроцессе их жизнедеятельности.

№	Наименование работы	Срок проведения	Результат
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
1.	Просвещение педагогов. «Возрастные особенности младших школьников».	ноябрь	Развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование навыков работы с психологическим инструментарием
2.	Информирование через школьный сайт. "Особенности психологического развития ребенка в данный возрастной период"	в течениегода	· Развитие профессиональной компетентности педагогов. · Формирование у педагогов навыков психолого-педагогического наблюдения за обучающимися в процессе их жизнедеятельности
3.	Взаимодействие спсихологами школьных и дошкольных образовательных учреждений	в течениегода	· Развитие профессиональной компетентности педагогов и психолога. · Обмен опытом, расширение кругозора и способности к рефлексии и анализу
4.	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных,выдача заключений, консультативная работа с педагогами)	в течениегода	Развитие профессиональной компетентности педагогов и способности к педагогическойрефлексии
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
5.	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального роста	в течениегода	Активация процесса самопознания, повышение профессиональной компетентности педагога, развитие способности к инновационной деятельности
6.	Индивидуальное и групповое тематическое психологическое	в течениегода	· Повышение профессиональной компетентности педагога, обогащение способов

	консультирование педагогов по вопросам развития ребенка: 1. Рекомендации педагогам в работе с тревожными детьми. Как вести себя с тревожным инервным ребенком. 2. Рекомендации педагогам в работе с застенчивыми детьми. Как вести себя с застенчивым ребенком. 3. Психологический комфорт ребенка – как профилактика психосоматических заболеваний. 4. Психологические особенности агрессивного поведения ребенка. Как вести себя с агрессивным ребенком. 5. Рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми. Как помочь гиперактивному ребенку. 6. Рекомендации педагогам в работе с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности. Как работать с таким ребенком.		взаимодействия с обучающимися · Формирование у педагогов навыков психолого-педагогического наблюдения за обучающимися в процессе их жизнедеятельности.

Работа с родителями

Цель: психологическое сопровождение процесса установления партнерских отношений гимназии и родителей через вовлечение их в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Осуществление оперативного информирования и просвещения родителей по вопросамобучения и воспитания.
2. Помощь родителям в овладении эффективными способами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повышение психологической компетентности родителей и их вовлеченности в процессе воспитания.
4. Формирование у родителей личностной ответственности за воспитание и формирование ребенка как гражданина и члена общества.
5. Оказание психологической помощи родителям в освоении методов воспитания, направленных на сохранение здоровья детей.

№	Наименование работы	Срок проведения	Результат
ДИАГНОСТИКА			
1.	Опросник	октябрь	Выявление у родителей степени адаптации ребенка к гимназии
2.	Опросник	февраль	Выявление родительскихпотребностей
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
3.	Выступление на собрании родителей	сентябрь	Повышение

	первоклассников по теме «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 6-7 лет к гимназии		психологической компетентности родителей, освоение методов воспитания, направленных на сохранение здоровья ребенка.
4.	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому,что видит у себя в дому»	по запросам.	Формирование у родителей личностной ответственности за воспитание и формирование ребенка как гражданина и члена общества.
5.	Выступление на собрании родителей будущих первоклассников на тему: «Готовность ребенка к гимназии»	Май	Повышение психологической компетентности родителей, освоение методов воспитания, направленных на сохранение здоровья ребенка.
6.	Стендовая информация дляродителей	в течениегода	Установление партнерских отношений между родителями и гимназией
7.	Школьный сайт	в течениегода	Установление партнерских отношений между родителями и гимназией
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
8.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (по результатам проведенной групповой и индивидуальной диагностики)	в течениегода	Активация процесса самопознания, овладение эффективными способами взаимодействия с ребенком и построение конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
9.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей через ресурсы школьного сайта	в течениегода	Активация процесса самопознания, овладение эффективными способами взаимодействия с ребенком и построение конструктивных отношений с детьми,

			педагогами и окружающим миром.
10.	Индивидуальное тематическое психологическое консультированиеродителей: 1. Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком. 2. Рекомендации родителям. Как вести себя с агрессивным ребенком. 3. Рекомендации родителям. Как вести себя с гиперактивным ребенком. 4. Рекомендации родителям. Как вести себя с застенчивым ребенком.	в течениегода	Повышение психологической компетентности, обогащение способоввзаимодействия с детьми.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. **Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджете гимназии**.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования **частного** учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе сметы (бюджета) гимназии.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области и Нижегородской епархии. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание образовательных услуг в сфере общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализацииобразовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание образовательных услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установленозаконодательством РФ или Нижегородской области.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии).

Нормативные затраты на оказание образовательных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в

соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Нижегородской области, Нижегородской епархии.
В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочнуюдеятельность. Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников епархиальных образовательных учреждений. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников. В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности гимназии и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:
динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Гимназия самостоятельно определяет:
соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иногоперсонала;
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и епархиальными нормативными правовыми актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназией (Совет гимназии, Совет родителей), Советатрудового коллектива.
Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания образовательных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»
Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом
«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.
Локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1) Положение об оплате труда работников **епархиальных учреждений**;
2) Бюджет гимназии на текущий год

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего

образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) гимназии понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациямисоциальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; 6 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в гимназии информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем гимназии	Есть в наличии	Условия созданы

II	Учебно-наглядные пособия	Есть в наличии	Условия созданы
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть в наличии	Условия созданы
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть в наличии	Условия созданы
V	Служба технической поддержки	Есть в наличии	Условия созданы

Перечень учебников для реализации учебного плана НОО

Класс	Учебники
1.	Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2023
	Прописи. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*2023
	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2023
	Литературное чтение. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2023
	Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2023
	Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А. 2023
2.	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2023
	Родной язык (русский) 2 класс. Александрова О.М., М., Просвещение, 2023
	Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2023
	Математика. 2 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2023
	Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А. 2023
	Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И.,Дули Д. и др. М.;Просвещение. 2023г
1.	Музыка. 1 кл. Критская Е.Д. М.: Просвещение,2023г. *Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации*
2.	Музыка. 2 кл. Критская Е.Д. М.: Просвещение,2023г *Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации*
1.	Изобразительное искусство. 1 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2023
2.	Изобразительное искусство. 2 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2023
1.	Физическая культура. 1 -4. Лях В.И.. М.: Просвещение, 2023г. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д., 2023
2.	Физическая культура.1-4 кл. Лях В.И.. М.: Просвещение, 2023г. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д., 2023
1.	Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2023
2.	Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2023

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: **параметры комплектности оснащения гимназии** в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 года N 590 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом"б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

параметры качества обеспечения образовательной деятельности в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 года N 114 «Обутверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательнымпрограммам»

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в гимназии
1.	Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, так и цифровые разработки педагогов.
2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. 9 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, обеспечивающими обратную связь. Для ознакомления участников образовательных отношений с событиями или школьными новостями в холле на входе,и в рекреациях первого и второго этажей и установлено 9 интерактивных панелей
3.	Коммуникационные каналы	Гимназия подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
4.	Базы данных	Основная база данных в Гимназии – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется региональная государственная информационная системы «Управление сферой образования в Нижегородской области»
5.	Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Гимназии имеет адрес http://km-gimn.ru Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Материально-техническая база гимназии обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начальногообщего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил инорматив;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 года N 897, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 января 2021 г. № 2;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующимПриказом Министерства просвещения РФ);

Приказ министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 года N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру гимназии включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;актовый зал;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана всоответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.
В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей;
стеллаж демонстрационный.
Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:
компьютер учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;
документ-камера.
Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону обучающихся;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.
Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Оценка материально-технических условий гимназии:

№	**Компонентыоснащения**	**имое оборудованиеи оснащение**	**обходимо/имеется в наличии**
1.	Компоненты оснащения учебного кабинета начальнойшколы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. Учебно-методические материалы: Рабочие программы учителя 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: принтер (2),проектор (4) 1.2.5. Учебно-практическоеоборудование Оборудование (мебель)	В наличии В наличии (соответствует требованиям СанПиН)
2.	Компонентыоснащения физкультурного зала	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,локальные акты Учебно-методические материалы Спортивный инвентарь	В наличии
РУССКИЙ ЯЗЫК**, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**			

1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте, может работать на протяжении всего обучения в первом классе, чтобы дети имели возможность видеть образцы букв перед глазами. В классе должен быть не менее одногокомплекта.
2.	Таблицы к основным разделам грамматического материала	Необходим как демонстрационный материал как на уроках изучения нового материала, так и на уроках закрепления знаний.
3.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Для расширения кругозора чтения должна быть создана классная библиотечка. В ней должны быть как книги для демонстрации на выставке (например, при чтении рассказа Л.Н.Толстого «Акула», организуется выставка книг данного автора с другими его произведениями; при работе по теме «Русский фольклор» на выставке размещаются демонстрационные книги с народными сказками, книги с пословицами и т.п.), так и книги для индивидуального самостоятельного чтения.
4.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	Необходимо иметь в классе комплект для демонстрации портрета автора изучаемого произведения.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
1.	-Алфавит (настенная таблица), транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматическогоматериала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материаломпо темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Он может быть представлен как таблицами, так и в цифровомвиде. Необходимость использования данного наглядного материала обусловлена особенностью восприятия учебного материала младшими школьниками и новизной и сложностью изучения иностранного языка в начальной школе.
2.	Касса букв и буквосочетаний	На уроках иностранного языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек
3.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка Географическая карта Европы	Демонстрационный материал. Данные карты могут иметь постоянное местоположение в классе.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		

1.	- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов,композиторов и др.) - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Демонстрационный дидактический материал. Используется во время объяснения нового материала или на уроках закрепления знаний, обобщения пройденного как иллюстрации к изучаемым темам. Необходимо иметь один комплект на класс. Возможен цифровой вариант таблиц, плакатов и портретов.
2.	Географические настенные карты	Обязательный дидактический материал на уроках окружающего мира. Возможен цифровой вариант.
3.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	ОБЖ в начальной школе интегрировано в урок окружающего мира, поэтому темы, связанные с изучением правил дорожного движения сопровождаются данными дидактическими наглядными средствами обучения. Д
МАТЕМАТИКА		
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
2.	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	Предназначены для индивидуальной самостоятельной работы, при организации дифференцированного обучения и т.п. Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
3.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д + П
4.	- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательно го пересчета от 0 до 20 - Наглядное пособие для изучения состава числа - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Используются в 1 классе для индивидуальной работы ежеурочно. Необходимы каждому ученику. Размер объектов не менее 5 см Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.
5.	- Демонстрационная таблица умножения,	Для фронтальной работы во 2 классе. Используется ежеурочно при изучении таблицы умножения.

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

1.	Аудиозаписи.	Д	Использование аудиозаписей в учебном процессе: На уроках литературного чтения используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. 2. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 3. На уроках окружающего мира могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц, шума леса, рассказы ученых и др. 4. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 5. На уроках изобразительного искусства используются аудиозаписи по музыке и литературным произведениям, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 6. Использование аудиозаписей на уроках физической культуры. Например, при проведении зарядки.
2.	Видеофильмы.	Д	Использование видеофильмов в учебном процессе: 1.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе по русскому языку. 2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе по иностранным языкам. Видеофильмы (о распускании почек на ветках деревьев, замерзании реки, морском прибое и т.д.), и видеофрагменты (о природе степей и пустынь, об источнике и реке и т.д.), соответствующие содержанию обучения окружающему миру. 5. Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения математике. 6. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов при изучении музыки. 7. Видеофильмы (о памятниках архитектуры, народных промыслах, художественных музеях, о творчестве отдельных художников, художественных технологиях) по изобразительному искусству. 8. Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) при изучении технологии.

3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебном процессе: 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе по русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие программе по иностранному языку. 4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир. 5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки. 7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству.

Гимназия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната); индивидуальной работы (практически отсутствуют); демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы;

учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочногопроектора, видео-аудиотехникой;

местом для выставок ученических работ; игровое пространство (требуется) предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинеты иностранного языка (1);

музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, мультимедийным оборудованием;

библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, выходом в сеть Интернет;

спортивный зал, актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных

психологических особенностей обучающихся;
ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатовобучения;
необходимости и достаточности;
универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решениякомплекса задач.
Кабинеты начальной школы расположены на втором этаже, медицинский кабинет на втором этаже; спортивный зал – на втором, кабинет музыки – на третьем этаже, актовый зал – на третьем этаже, трапезная – на первом этаже. В здании предусмотрены рекреации для проведения перемен и динамических пауз. Имеется оборудование в спортивных залах для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актовый зал используется для организации перемен, динамических пауз, а также внеклассных мероприятий, внеурочных занятий. Учебные кабинеты так же используются для организации занятий в рамках внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№	**Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начального общего образования**	**Краткое описание наличия условий в гимназии**
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в количестве 4. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. В гимназии имеется два мобильных класса для организации групповой работы обучающихся, проведения занятий по иностранным языкам для отработки Говорения с записью ответов на компьютеры.
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Для указанных целей используются четыре типапомещений: – учебные кабинеты, свободные от основного расписания, в частности, актовый зал, спортивный зал и т.п.; читальный зал школьной библиотеки; - кабинет для занятий по ЛЕГО- конструированию
3.	Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии ссанитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Имеются две мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасностиусловий труда работников, не достигших 18-летнего возраста, для проведения учебных занятий по технологии.
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется читальный чал, стеллажи со свободным выбором литературы, книгохранилище, автоматизированные рабочие места для библиотекаря (1 место) и для обучающихся (12мест).

5.	Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Имеются следующие помещения: актовый зал; спортивный зал; – спортивная площадка (во дворегимназии). Все помещения для занятия спортом и активными играми оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Актовый зал оснащен системами звуковоспроизведения и видеоотображения, а также
		системой управления этими процессами. Зал и сцена оборудованы осветительными приборами, управляемыми из операторской комнаты.
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях	Имеются помещение для питания обучающихся на 72 места, помещения для приготовления и хранения пищи. Все помещения и оборудования в них отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся.
7.	Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются административные помещения (кабинеты директора, заместителей директоров, учительской, психологической службы, бухгалтерии) имеются в количестве 7 штук.
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются гардеробы для обучающихся расположены в двух местах: для 1-х- 4 -х классов Санузлы расположены на всех этажах гимназии, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. Раздевалки спортивного зала оборудованы душевой комнатой.

Необходимые изменения в материально-технических условиях

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начальногообщего образования	мые изменения вгимназии
1.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;

учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО гимназии является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, а также неформального повышения квалификации педагогов. Проведение в рамках предметных ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работыгимназии	Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационнойработе в гимназии Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ресурсный класс) Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе образовательного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении
	психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

2. Модернизация содержательной и технологической сторонобразовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	**Условия решения поставленных задач**
Обновление содержания образования	Разработка содержания программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике старшей школы. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

3. Создание в рамках гимназии открытого информационногообразовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всемучастникам образовательных отношений

Задачи	**Условия решения поставленных задач**
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательнуюпрактику. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. Использование ресурсов дистанционного обучения.
Создание банка методических, ресурсных материалов,обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение вглобальное информационное пространство	Совершенствование материально-технической базы гимназии, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Развитие банка методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе Нижегородской области «Электронный журнал»

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современномобществе

Задачи	**Условия решения поставленных задач**
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровьяобучающихся.

Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в гимназии	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика табакокурения и т.д.). Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в гимназии. Формирование у обучающихся способности к саморазвитию.. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. Создание условий для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

Планируемые результаты достижения целевых ориентиров в системе условийгимназии:

- разработана нормативно-правовая база гимназии в соответствии с требованиямиФГОС НОО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Лицо, осуществляющее контроль**
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	2. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

	5. Разработка икорректировка: — образовательных	Ежегодно к 1 сентября	Директор, зам. директора по УВР
	программ учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей иитоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.		
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января	Директор, гл. Бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно(по необходимости)	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовомудоговору с педагогическимиработниками	Ежегодносентябрь	Директор
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно	Зам. директора поВР

	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работниковобразовательного учреждения в связи с введением и реализациейФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плананаучно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно к 01 января	Зам. директора по УВР
	4. Повышениеквалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач спримененим ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержаниеООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Отчеты о самообследовании	Ежегодно до 20.04	Директор

	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельностиобучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологийи т.д.		
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	2. Использованиебюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор, гл. Бухгалтер
	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Зав. библиотекой
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Системный администратор
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, системный администратор

VII. Информационно-образовательнаясреда	1. Закупка компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2022 год	Директор
	2. Внесение изменений в рабочие программы с учетом формируемой ЦОС: используемые ресурсы - КИМы с учетомцифровизации - используемыетехнологии	2023 год	Зам. директора по УВР
	3. Создание в рамкахгимназии информационного центра	2023-2024 гг	Директор

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

1. карта оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, ИОС ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП НОО современным требованиям
2. карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях

Мониторинг ФГОС НОО проводится ежегодно в соответствии с утверждаемым Министерством образования и науки Порядком проведения мониторинга ФГОС посредством специально разработанной региональной ИС «Мониторинг ФГОС» (модуль «Мониторинг ФГОС НОО») Этапы проведения мониторинга ФГОС НОО:

- подготовительный этап (региональный, муниципальный, институциональный уровни)
- диагностический этап инвариантный (региональный, муниципальный, институциональный уровни) вариативный (институциональный уровень)

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся;

мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;мониторинг воспитательной системы;

мониторинг педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

анализ работы (годовой план);

выполнение учебных программ, учебного плана;

организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; системаметодической работы;

система работы школьной библиотеки;система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;

организация внеурочной деятельности учащихся;

количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество

знаний по предметам (по четвертям, за год);
уровень социально-психологической адаптации личности;
достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).
Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:
распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях;

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

реализация программы воспитания учащихся на уровне начального общегообразования;
уровень развития классных коллективов;
занятость в системе дополнительного образования;развитие ученического самоуправления;
работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;уровень воспитанности учащихся.
Мониторинг педагогических кадров:
повышение квалификации педагогических кадров;

участие в реализации проектов Программы развития гимназии; работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение:
укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;содержание медиатеки;
материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;

комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООП НОО является ВСОКО

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия сетевого графика)	**Субъекты оценивания**	**Инструментарий (методы сбора информации)**	**Периодичность**
1. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования			
1. Соответствие кадрового обеспечения условиям реализации ООП НОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
2. Соответствие квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации условиям реализации ООП НОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Анализ результатов методической работы гимназии	Ежегодно
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общегообразования			

1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношений	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи,опросы, анкеты	Ежегодно
2. Учет в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей)	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты. Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса	Ежегодно
3. Финансовые условия реализации ООП начального общего образования			
1. Соответствие объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации, анализ выполнения образовательных результатов	Ежегодно
2. Соответствие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Педагогические и руководящие кадры	Анализ содержания локальных актов	Ежегодно
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовомудоговору с педагогическимиработниками	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации	По мере необходимости
4. Материально-технические условия реализации ООП начального общегообразования			
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиямФГОС НОО	Участники образовательных отношений	Опрос, анкета о степени удовлетворенности условиями	Ежегодно
	Администрация гимназии	Самооценка по форме ФСН ОО-2	Ежегодно

	Внешние эксперты	Оценка степени готовности образовательной организации к новому учебному году	Ежегодно, август
5. Информационно-методические условия реализации ООП начального общегообразования			
1. Соответствие информации на сайтегимназии информационных материалов требованиямФГОС НОО	Администрация гимназии	Самооценка	По мере необходимости
	Внешние эксперты	Оценка степени соответствия	По графику, установленному учредителем
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся	Администрация гимназии	Самооценка по формеФСНОО-2 и ИС МСБ (Мониторинг состояния библиотек)	Ежегодно