Тема урока**: «Тыл в годы Великой Отечественной войны, на примере Нижнего Новгорода».**

**Цели урока:**

**1.** Создать условия для изучения жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, его роли как одного из факторов победы над Германией.

**2.** Помочь учащимся осознать меры ответственности каждого труженика тыла за вклад в общее дело Великой Победы.

**3.** Формировать навыки работы по систематизации и анализу литературы, продолжать работу над развитием логического и критического мышления, исследовательской деятельности, монологической речи, коммуникативных и творческих способностей;

**4.** Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа.

**5.** Содействовать воспитанию любви и гордости за свою малую Родину.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием информационно – коммуникативных технологий.

**Класс:** 10 класс

**ФОПД:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Основные понятия:** тыл, мобилизация, Государственный Комитет Обороны, доблестный труд.

**Оборудование урока:**

- установка для мультимедийной презентации, презентация доступна по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/GoKd/JLwg4L6uH
- тексты и задания для групповой работы,

**Ход урока:**

| № этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|---|
| 1. Организационный момент | Проверить состав учащихся, наличия принадлежностей, готовность к уроку. | Самопроверка |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний | На фоне песни «Священная война» и плаката «Родина – мать зовет» учитель говорит о продолжении изучения раздела, посвященного Великой Отечественной войне.<br>Тема нашего с вами сегодняшнего урока: «Тыл в годы Великой Отечественной войны на примере Нижнего Новгорода»**.**<br>Цель занятия продолжить изучение темы «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.» и подробно остановиться на изучении темы «Советский тыл в годы войны»<br>Мы сегодня с вами должны познакомиться с жизнью советского тыла, его ролью как одного из факторов победы над фашистской Германией.<br>Эпиграфом к уроку очень подходит высказывание В.О. Ключевского ***«В истории России войны – это тяжкий труд всего народа»***<br>В этом высказывании, на мой взгляд, кроется и проблемный вопрос, который мы должны разрешить на уроке. | Учащиеся определяют тему урока и его главные цели и записывают их в тетрадь. |
| 3. Изучение нового материала. | **План урока:**<br>1. «Отечество в опасности».<br>2. Эвакуация. Жизнь и работа людей в тылу на примере Нижнего Новгорода.<br>3.Деятельность заводов города в годы войны<br>Учитель раскрывает проблемы морально-психологического состояния советского общества в годы войны.<br>**1. «Отечество в опасности».**<br>В полдень первого дня войны с обращением к народу выступил Первый Заместитель Председателя СНК, нарком Ин. Дел В.М. Молотов.<br>«3 июля1941 года по радио выступил Сталин, обращаясь к народу с историческим воззванием: «Братья и сёстры» В речи говорилось о необходимости единства народа перед лицом смертельной опасности. | Чтение плана.<br>Учащиеся разбиваются на группы.<br>Первой группе предлагается изучить текст этого обращения и ответить на вопросы к тексту) **(Приложение 1)**<br>Второй группе предлагается изучить текст этого обращения и ответить на вопросы к тексту. **(Приложение2)**<br>Группы, после работы с документами, презентуют свои ответы.<br>*1-ая группа:* правительство Советского Союза выражает |

| | | |
|---|---|---|
| | | уверенность в том, что советский народ будет с уважением относиться к своим обязанностям, своему труду. Будет дисциплинирован и ответственен за свои поступки. И призывает граждан страны сплотиться в этой священной борьбе.<br>*2-ая группа:* Сталин называет войну, которую развязали фашисты, всенародной, Отечественной. Обращаясь к народу, он говорит об общей для всех беде, которая нависла над Советским Союзом. Чувство единства многонационального народа и власти в час смертельной опасности позволило забыть многие обиды и ошибки властей и мобилизовать все силы и проявить свои лучшие качества. |
| | Чувство единства многонационального народа и его настроения стали главной предпосылкой массового героизма советских людей на фронте и в тылу.<br><br>2. **Эвакуация. Жизнь людей в тылу.**<br>Угроза захвата немцами наиболее развитых промышленных районов страны потребовала организовать вывоз наиболее ценного оборудования, созданного трудом советских людей в первые годы пятилеток. Началась грандиозная эвакуация на Восток заводов и фабрик, оборудования, МТС.<br>Предстояло в короткий срок под налётами авиации вывезти тысячи предприятий и миллионы людей. Такой практики мировая история ещё не знала. Для организации этой колоссальной работы был создан Совет по эвакуации. Уже за первые 5 месяцев войны удалось направить из прифронтовых восточных район страны более 2 тыс. крупных предприятий и свыше 12 млн. человек.<br>Порой станки и оборудование монтировались прямо под открытым небом для того, чтобы срочно обеспечить выпуск так необходимых фронту оружия и боеприпасов. | Учащиеся по ходу рассказа учителя заполняют в своих тетрадях схему «Труженики тыла». |

К станкам, вместо ушедших на фронт мужчин, встали женщины и дети. Работали дети 12 – 13 лет по 11- 12 часов в сутки. Порой дети не дотягивались до станков и им под ноги ставили ящики.

Не обошла война и нашу область. Тысячи горьковчан воевали на фронте, трудились ради победы в тылу!

3. Деятельность заводов города в годы войны.

Какие промышленные предприятия работали в городе войны и какую продукцию выпускали?

Учащиеся отвечают на вопрос. Можно оформить в виде схемы:

В процессе ответа на данный вопрос заполняется таблица:

| Наименование завода | Продукция | Достижения завода за годы войны | За счет чего удалось добиться |
|---|---|---|---|
| | | | |

Либо учащиеся слушают объяснение учителя, либо получив заранее темы сообщений, знакомят одноклассников с деятельностью то или иного завода

Героические усилия советских людей не пропали даром. К середине 1942 года завершился переход экономики на военный лад, а выпуск военной продукции предприятиями страны превзошёл по объёму германский.

Учитель знакомит учащихся с данными таблицы:

Учащиеся слушают учителя и анализируют данные таблицы.

В Горьковской области в 1941-1945 годах произведено от общего выпуска по стране

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самолетов-истребителей 26% | Орудий 33% | Танков и САУ 33,2% | Грузовых автомобилей (в т.ч. собранных по ленд-лизу) 34,5% |
| Подводных лодок 50% | Взрывчатых веществ 50% | Радиостанций более 50% | Тяжелых армейских мотоциклов с коляской М-72 (копия BMW R71) 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | Благодаря чему удалось добиться таких достижений?<br>А в чем как вы думаете выражалось бережливое производство по-сталински? | Благодаря бережливым технологиям, которые использовались на предприятиях в годы войны<br>Учащиеся предлагают свои ответы, учитель вносит дополнения |
| 4. Обобщения и систематизация знаний | Теперь давайте попытаемся сделать вывод, обращаясь к проблеме, которую мы ставили в начале урока. «В истории России войны – это тяжкий труд всего народа».<br>Учитель делает общий вывод.<br>Чрезвычайные меры (увеличение рабочего времени, отмена выходных, суровые наказания за опоздания, эвакуация и налаживание производства, подчинение жизни тыла фронту и т.д..), предпринятые руководством страны, позволили создать экономические предпосылки коренного перелома.<br>Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Он обеспечил Вооруженные Силы всем необходимым для полного разгрома фашистской Германии. Родина высоко оценила подвиг тружеников тыла, 199 тысячи из них было присвоено звание героев Советского Союза, более 204 тыс. награждены орденами и медалями.<br>Каждый из нас после сегодняшнего урока прочувствовал, как и почему пришла к нам победа… Какую цену мы за неё заплатили. Глазами потомков заглянули в прошлое, попытались встать на место наших предков, понять, что двигало ими в те далёкие дни. И совершенно прав поэт писавший:<br>***«Я не напрасно беспокоюсь,***<br>***Чтоб не забылась та война:***<br>***Ведь эта память – наша совесть,***<br>***Она как правда нам нужна.»*** | Ответы учащихся на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. |
| 5. Рефлексия. | Написать синквэйн /стихотворение, пять строк/.<br>Тема: «Тыл в годы Великой Отечественной войны, на примере Нижнего Новгорода». Учитель напоминает правила написания синквэйна. 1 строчка: существительное<br>2.строчка: два прилагательных<br>3.строчка: три глагола<br>4.строчка: фраза из четырёх слов, выражающая отношение | Учащиеся пишут синквэйн. |

| | | |
|---|---|---|
| | автора к теме<br>5.строчка: существительное, синоним первого. | |
| 6. Домашнее задание.<br><br>7. Итог урока. | Записать задание в дневник. Домашнее задание: записи в тетради. Написать эссе на тему: «Вклад членов моей семьи в разгром врага». Объяснение задания.<br>Оценивание работы (эмоциональная оценка действий обучающихся; умение обучающихся оценивать свой труд; объективная оценка качества труда). | Учащиеся записывают домашнее задание дневник. |

Приложение 1.

**Из выступления по радио Заместителя Председателя Совета Народных Комиссаров Союза СССР и Народного Комиссара Иностранных Дел тов. В.М. Молотова**

Граждане и гражданки Советского Союза!

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявление претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах…

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством…

Правительство Советского Союза выражает твёрдую уверенность в том, что всё население нашей страны, все рабочие, крестьяне, и интеллигенция, мужчины и женщины отнесутся с должным уважением к своим обязанностям, к своему труду... Весь наш Советский народ теперь должен быть сплочён и един, каждый из нас теперь должен требовать от себя и от других дисциплины, организованности, самоотверженности, достоянной настоящего Советского патриота, чтобы обеспечить все нужды Красной Армии, флота и авиации, чтобы обеспечить победу над фашистской Германией…

Правительство призывает Вас все граждане и гражданки Советского Союза ещё теснее сплотить свои ряды, вокруг нашего Советского правительства, вокруг нашего великого вождя тов. Сталина.

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

*В чем выражает уверенность правительство Советского Союза, обращаясь ко всему Советскому народу?*

*Какой призыв к гражданам и гражданкам Советского Союза звучит в этой речи?*

Приложение 2.

**Из выступления по радио И.В.Сталина**

**3 июля 1941г.**

Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается… Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель, разрушение национальной культуры и национальной государственности народов Советского Союза, их онемечивание, превращение в рабов… Дело идёт, таким образом, о жизни и смерти народов СССР… Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили свою работу на новый, военный лад, всё подчинив интересам фронта и задачам организации разгрома врага…

Целью этой всенародной Отечественной войны является не только ликвидация опасности, нависшая над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма.

*Как оценил Сталин характер войны, которую развязали фашисты?*

*Какой по характеру являлась эта война для советского народа?*