

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ГНИЛИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на педсовете гимназии  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор гимназии  
Беленкова Е.О. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа духовно-нравственной направленности  
«Основы православной веры»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Корягина М.Н.

Нижний Новгород  
2020

<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ.....</b>	<b>3</b>
1.....	7
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА .....</b>	<b>15</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....</b>	<b>17</b>
<b>КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>23</b>

<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ.....</b>	<b>4</b>
1.....	8
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА .....</b>	<b>16</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>24</b>

Программа составлена на основании и с использованием нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. учебного плана НОУРО «Гнилицкая православная гимназия» на 2015-2016 год.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010 г.;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Просвещение», 2009 г.

В основе реализации программы дополнительного образования детей лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- А) развитие интереса к истории родного края, пробуждению исторической памяти, связанной с легендами, церковным искусством, получению знаний и представлений о христианских святынях, ознакомлению со «святыми» местами Нижегородской области и России;
- Б) воспитание качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе уважения ее святоотеческого наследия;
- В) дополнительную подготовку к олимпиадам по Основам православной культуры, конференциям научного общества учащихся, конкурсам, фестивалям .
- Г) формирования христианского мировоззрения в процессе приобщения к православной вере и отечественным духовным и церковным традициям.

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания (церковнославянский язык, церковное пение, основы православной культуры), так и общеобразовательными, такими как предметная область «Духовно-нравственная культура народов России», история, литература, обществознание, окружающий мир и др.

Предметная область «Основы православной веры» является уникальной базой для предметной интеграции с целью формирования целостного православного мировоззрения, позволяет снижать нагрузку обучающихся и оптимизировать учебный процесс.

Обучение «Основам православной веры» проводится по 1 часу в неделю в начальной школе, что составляет 136 часов. Предметная область «Основы православной веры» в учебном плане входит в школьный компонент.

## **Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по основам православной веры.**

### **Метапредметные результаты** изучения «Основ православной веры»:

Важное место в обучении отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (метапредметных) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры.

Итогом такой работы должны стать:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

### **Личностные результаты** изучения «Основ православной веры»:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

### **Предметные результаты** изучения «Основ православной веры»:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- 1. видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- 2. знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- 3. знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- 4. знать основные христианские добродетели;
- 5. осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- 6. уметь рассказывать о церковных праздниках;

- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

Тема 1 год обучения	результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
<b>Тема 1.</b> Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, , размышляем.	Знание основных догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);	<b>Познавательные</b> овладение базовыми понятиями православного вероучения; • развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;  <b>Регулятивные</b> Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе, ;  умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные	• отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать; • осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;

		<p>тексты.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>В ожидании Рождества Христова.</b></p>	<p>Умение свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказ отдельных историй Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</li> </ul> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение работать в</p>	<p>формирование целостного мировоззрения духовного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;</li> <li>благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;</li> <li>приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);</li> </ul>

		группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника	
<b>Тема 3. Праздники-радости</b>	уметь рассказывать о церковных праздниках;	<p><b>Познавательные</b></p> <p>. умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника.</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;</li> </ul>
<b>Тема 4. Пасха: цвета и звуки весны.</b>	Умение отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;	<p><b>Познавательные</b></p> <p>. • умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</p> <p>;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>формирование коммуникативной компетентности в</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укоренение в православной вере, традиции и культуре;</li> </ul>

		общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
<b>2-й год обучения</b>			
<b>Тема 1. Красота и радость в творениях.</b>	1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясните следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение</p>	формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

<p><b>Тема 2. Творец как радость и смысл в жизни христианина.</b></p>	<p>определение учительного смысла в действиях конкретных личностей Библейской истории;</p> <p>1. знание смысла некоторых Церковных Таинств;</p>	<p>собеседника</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;</li> <li>• умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>формирование целостного мировоззрения духовного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укоренение в православной вере, традиции и культуре;</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Радость православной веры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка своих поступков и поступков людей, исходя из понятий христианской нравственности.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей</li> </ul>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;</p>

		<p>познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укоренение в православной вере, традиции и культуре;</li> <li>• приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);</li> </ul>
<p><b>Тема 4. О чем рассказывают создатели православной культуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> • умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p>формирование целостного мировоззрения духовного мира; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.</p>

		детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
<b>3-й год обучения</b>			
<b>Тема 1. Отечество небесное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание Заповедей Божиих и Заповедей блаженства;</li> <li>• пересказ отдельных историй Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</li> <li>• Узнавание на слух и умение продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника</p>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности.
<b>Тема 2. Добродетели в жизни христианина</b>	Знание основных христианских добродетелей	<b>Познавательные</b> . умение самостоятельно развивать мотивы и	формирование целостного мировоззрения духовного мира;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание Заповедей Божиих и Заповедей блаженства;</li> </ul>	<p>интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Коммуникативные</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Добрый ответ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысленное выполнение личного молитвенного правила, умение читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;</li> <li>• свободное ориентирование и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе при обсуждении проблемы –</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.</p>

		слушать мнение собеседника	
<b>Тема 4. Восхождение в Отечество небесное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Знание Заповедей Божиих и Заповедей блаженства;</li> <li>Знание основных христианских добродетелей</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	<p>формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<b>• 4-й год обучения</b>			
<b>Тема 1. Восхождение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысленное выполнение личного молитвенного правила, умение читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>формирование целостного мировоззрения духовного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели</li> </ul>

		<p>Умение выдвигать версии решения задачи при работе в группе</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника</p>	<p>(Богообщения и жертвенного служения людям);</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Вера.</b></p>	<p>Знание основных христианских добродетелей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Знание Заповедей Божиих и Заповедей блаженства;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Надежда</b></p>	<p>Узнавание на слух и умение продолжить Библейский рассказ или историю из</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>. Умение самостоятельно развивать мотивы и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения духовного мира;</p>

	<p>жития святого;          знать смысл          Церковных Таинств;</p>	<p>интересы своей          познавательной          деятельности;</p> <p><b>Регулятивные</b>          Умение выдвигать          версии решения          задачи при работе в          группе</p> <p>умение осознанно          использовать          речевые средства в          соответствии с          задачей          коммуникации для          выражения своих          чувств, мыслей и          потребностей;</p> <p><b>Коммуникативны          е</b>          Умение работать в          группе при          обсуждении          проблемы –          слушать мнение          собеседника</p>	<p>) развитие          эстетического          сознания через          освоение          художественного          наследия России,          творческой          деятельности          эстетического          характера.</p>
<p><b>Тема 4. Любовь</b></p>	<p>видеть учительный          смысл в действиях          конкретных          личностей          Библейской истории;          2. знать и          объяснять золотое          правило          нравственности,          основные понятия          христианской          нравственности;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение              е извлекать              духовный и              нравственный              смысл из общих              знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b>          Умение выдвигать          версии решения          задачи при работе в          группе</p> <p>Умение оценивать          правильность          выполнения          учебной задачи,          собственные          возможности ее          решения</p> <p><b>Коммуникативны          е</b>          формирование</p>	<p>воспитание          российской          гражданской          идентичности:          патриотизма,          уважения к          Отечеству;          осознание своей          этнической          принадлежности.</p> <p>усвоение норм          христианской          нравственности на          уровне поступка и          поведения.</p>

		коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
--	--	---	--

### Планируемые результаты изучения курса

#### **Формирование универсальных учебных действий:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы

- представление о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, христианской культуры,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, христианское сознание, признание высших ценностей

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- эмпатии, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание курса

Программа «Основы православной веры» предназначена для учащихся начальной школы с первого по четвертый классы.

Общее количество часов в год 34 (для 1-4 классов). Периодичность занятий – 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия во всех классах 45 минут.

Организация занятий максимально приближена к учебному процессу в целом и особенностям работы православной гимназии.

Программа включает 4 интегративных блока тем, соответствующих годам обучения по классам:

1 год обучения. Мы и красивый мир Божий в христианской картине мира) вокруг нас (Творец и творение).

2 год обучения. Радостный мир православной культуры.

3 год обучения. Православная культура вокруг нас. Отечество земное и Небесное. Добродетели в жизни христиан.

**Методическое сопровождение** включает комплект методических материалов для учителя: Концепция и программа учебного предмета, материалы для самоподготовки учителя, мультимедийные материалы, учебные пособия для детей.

**Формой закрепления и текущей проверки** усвоения являются проблемные задания: рубрики «обсуждаем – размышляем», творческие проектные работы детей.

**Формой итогового контроля** является коллективный творческий проект.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Виды деятельности	Формы организации деятельности	Формы контроля
<b>1 год</b>				
1	<b>Тема 1.</b> Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок Экскурсия	Викторины, презентация творческих работ;
	<b>Тема 2.</b> В ожидании Рождества Христова.	Познавательная деятельность	Кружок	Самостоятельная работа в виде тестов, викторины
	<b>Тема 3.</b> Праздники-радости	Познавательная деятельность	Кружок	Беседы по вопросам ,викторины тесты, творческие проекты учащихся.
	<b>Тема 4</b> Пасха: цвета и звуки весны.	Познавательная деятельность	Кружок	Проверочная работа, Олимпиада, коллективный творческий проект

<b>2 год обучения</b>				
	<b>Тема1.</b> Красота и радость в творениях.	Познавательная деятельность	Кружок	Беседа по вопросам
	<b>Тема 2.</b> Творец как радость и смысл в жизни христианина.	Познавательная деятельность	Кружок	Самостоятельная работа в виде теста, обобщающая проверочная работа
	<b>Тема 3.</b> Радость православной веры.	Познавательная деятельность	Кружок	Самостоятельная работа в виде теста, творческие проекты учащихся.
	<b>Тема4.</b> О чем рассказывают создатели православной культуры	Познавательная деятельность	Кружок	Беседа по вопросам, опрос учащихся, проверочная работа, коллективный творческий проект
<b>3-й год обучения</b>				
	<b>Тема 1.</b> Отечество небесное	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок	Беседа по вопросам
	<b>Тема 2.</b> Добродетели в жизни христианина	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок	Самостоятельная работа в виде теста, обобщающая проверочная работа
	<b>Тема 3.</b> Добрый ответ.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок	Устный опрос, творческие проекты учащихся.
	<b>Тема 4.</b> Восхождение в Отечество небесное	Познавательная деятельность	Кружок Экскурсия	Проверочная работа, коллективный творческий проект.
<b>4 год обучения</b>				
	<b>Тема 1.</b> Восхождение.	Познавательная деятельность	Кружок	Беседа по вопросам
	<b>Тема 2</b> Вера	Познавательная деятельность Проблемно –	Кружок	Опрос учащихся обобщающая проверочная работа

		ценностное общение		
	<b>Тема 3.</b> Надежда	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок	Самостоятельная работа в виде теста, творческие проекты учащихся
	<b>Тема 4.</b> Любовь	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Кружок	Проверочная работа, коллективный творческий проект

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Колич. часов
<b>1 год обучения. «Мы и мир Божий вокруг нас.»</b>		
	<b>Первая четверть. Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.</b>	
1.	Красота в окружающем мире.	1
2.	<i>Поиски красивого вокруг себя. Самые красивые здания-храмы. Экскурсия в храм.</i>	1
3.	Красота рукотворная и нерукотворная.	1
4.	Бог- Творец красивого мира. Шесть дней творения.	1
5.	Сотворение человека.	1
6.	Правила жизни, данные людям.	1
7.	Как изобразить доброе и красивое?.	1
8.	Повторение по теме: Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.	1
		8
	<b>Вторая четверть. В ожидании Рождества Христова.</b>	
1.	Как люди покинули Рай.	1
2.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1
3.	Добрые и злые люди.	1
4.	За что были наказаны люди.	1
5.	Как Бог простил людей.	1
6.	В ожидании праздника. Как подготовится к Причастию.	1
7.	<i>Подготовка Рождественского поздравления.</i>	1
8.	Повторение по теме: В ожидании Рождества Христова.	1
	<b>Третья четверть. «Праздники-радости»</b>	
1.	Чему мы радуемся зимой?	1
2.	Праздник Рождества Христова.	1
3.	Зимние радости -Святки.	1
4.	Праздник Крещения.	1
5.	<i>Праздник в нашем доме: день Ангела, день рождения.</i>	1
6.	Праздник дня защитника Отечества.	1
7.	Радости масленицы. Прощённое воскресенье.	1
8.	Как люди предали Христа.	1
9.	Что такое Великий пост.	
10.	Повторение по теме «Праздники-радости».	1
	<b>Четвертая четверть. Пасха: цвета и звуки весны</b>	
1.	Весенние радости.	1
2.	В ожидании праздника.	1
3.	Какого цвета праздник Пасха?.	1
4.	Праздник день Победы.	1
5.	Родословие моей семьи.	1
6.	Мои обязанности.	1
7.	<i>Экскурсия в храм.</i>	1
8.	<i>Экскурсия в ризницу.</i>	1

<b>2 год обучения. Радостный мир православной культуры.</b>		
	<b>Первая четверть. Красота и радость в творениях.</b>	
1.	Красота и радость в жизни людей.	1
2.	Буквица славянская. История славянской азбуки.	1
3.	Праздники-радости сентября. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
4.	Православный храм-дом Божий.	1
5.	О чем рассказывают иконы. Символика цвета в иконописи.	1
6.	<i>Иконография Спасителя.</i>	1
7.	<i>Иконография Божией Матери.</i>	1
8.	Повторение по теме «Красота и радость в творениях».	1
	<b>Вторая четверть.</b>	
	<b>Творец как радость и смысл в жизни христианина.</b>	
1.	Праздники- радости октября. Покров Пресвятой Богородицы.	1
2.	Радостные гимны Романа-Сладкопевца.	1
3.	Какими законами Господь сохранял красоту мира. Синайское Законодательство.	1
4.	История царя Давида.	1
5.	<i>Практическое занятие: знакомство с Псалтирью.</i>	1
6.	Введение во Храм Пресвятой Богородицы.	1
7.	<i>Практическое занятие в храме. Основные части храма.</i>	1
8.	<i>Практическое занятие в храме: иконостас и алтарь.</i>	1
	<b>Третья четверть. Радость православной веры.</b>	
1.	Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.	1
2.	<i>Иконография праздника Рождество Христово.</i>	1
3.	Радость встречи. Сретенье Господне.	1
4.	Иоанн Креститель.	1
5.	Для чего Бог пришёл к людям. Христос Спаситель	1
6.	Учение Господа Иисуса Христа. Нагорная проповедь.	1
7.	Радость послушания. Дети и родители.	1
8.	Наши меньшие братья и святые.	1
9.	Небесное веселье. Христианские мученики.	1
10.	Повторение по теме: «Радость православной веры».	1
	<b>Четвёртая четверть. О чем рассказывают создатели православной культуры.</b>	
1.	<i>Радость Благовестия. Иконография праздника.</i>	1
2.	Воля Божья воля человека. Песнопения Великого поста.	1
3.	Радость праведных . Искупление. Притча о Царствии Небесном.	1
4.	<i>Праздников Праздник. Воскресение Христово.</i>	1
5.	Защитники веры: мученики и исповедники Христовы.	1
6.	Сошествие Святого Духа на Апостолов.	1
7.	Кто такие преподобные и праведные .	1
8.	Повторение по теме: «О чем рассказывают создатели православной культуры.»	1
<b>3 год обучения. «Преображение.»</b>		

	<b>Первая четверть. Отечество небесное</b>	
1.	Бог просвещающий. Богодуховенные книги Священного Писания».	1
2.	Практическое занятие: знакомство с авторами Священного Писания-пророками.	1
3.	Что такое Священное Предание.	1
4.	<i>Практическое занятие по Житиям Святых.</i>	1
5.	Отражение Священного Писания в иконографии.	1
6.	Отражение Священного Предания в иконографии.	1
7.	Учебные книги на Руси.	1
8.	Практическое занятие: Азбучная молитва в стихах.	1
	<b>Вторая четверть. Добродетели в жизни христианина</b>	
1.	Бог есть Троица. Жертвенность любви.	1
2.	<i>Практическое занятие: изучение иконографии А.Рублева.</i>	1
3.	Свет на горе Фавор. Изучение иконографии Феофана Грека. Икона Преображения Господня.	1
4.	О святом Григории Паламе.	1
5.	Практическое занятие по церковнославянской азбуке. Буква Фита-символ Божественного, Церкви Божией.	1
6.	Бог Спасающий. Чудеса Господни.	1
7.	Практическое занятие по искусству. Изучаем картины на религиозные темы.	1
8.	Притчи Господни. Притча о талантах.	1
	<b>Третья четверть. Восхождение в Отечество небесное</b>	
1.	Христиане в православном храме. Храмовая символика.	1
2.	Таинства Православной Церкви.	1
3.	Православные традиции и обычаи.	1
4.	Московский Кремль- сердце духовной жизни России.	1
5.	Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат)	1
6.	Святые зодчие Флор и Лавр.	1
7.	Составление словарика зодчего.	1
8.	Золотое правило жизни.	1
9.	Отражение учения Христа в иконописи. Вседержитель.	1
10.	Повторение по теме: «Восхождение в Отечество небесное»	1
	<b>Четвёртая четверть. Добрый ответ.</b>	
1.	Добродетели в жизни христианина.	1
2.	<i>Практическое занятие. Работа с древнерусской литературой. «Поучение князя Владимира Мономаха».</i>	1
3.	Небесные помощники. Храмы в честь Архистратига Михаила.	1
4.	Добрый ответ. Рассказ о страшном суде.	1
5.	Духовная работа над собой. Анализ понятий: страх Божий, совесть, воля.	1
6.	Вселенские учителя Кирилл и Мефодий.	1
7.	<i>Практическое занятие по церковнославянскому языку.</i>	1
8.	Обобщающий урок.	1
		1
<b>4 год обучения. «Человек преображенный».</b>		
	<b>Первая четверть. Восхождение.</b>	

1.	Как преображался человек. По ступенькам восхождения.	1
2.	Лествица Иоанна Лествичника.	1
3.	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.	1
4.	Ступенька «Благодать».Святыни Киева.	1
5.	Благочестивые супруги Петр и Феврония Муромские.	1
6.	<i>Ступенька «Благословение».Духовный смысл благословения. Икона «Благословение детей».</i>	1
7.	Богомудрые учителя веры и благочестия. Старчество.	1
8.	Ступенька « Благодарение». Перед Престолом Небесным.	1
	<b>Вторая четверть. Вера</b>	
9.	Ступенька «Вера в Бога».Солнце земли Русской.	1
10.	<i>Места, связанные с бл. кн.Александром Невским.</i>	1
11.	Игумен Земли Русской.	1
12.	Ученики преп.Сергия Радонежского.	1
13.	Ступенька «Веселье Бога. Радостный старец»	1
14.	Святые Серафимо-Дивеевского монастыря.	1
15.	Ступенька «Страх Господень. Ходящий в путях Господних	1
16.	Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	1
	<b>Третья четверть. Надежда</b>	
17.	Ступенька «Надежда на Бога».Смиранный Чудотворец.	1
18.	<i>Всемирное почитание Николая-Чудотворца.</i>	1
19.	Принявший венец победы. Георгий Победоносец. Георгиевские кавалеры	1
20.	Святой богатырь Илья Муромец.	1
21.	Доброе имя – в славе моего Отечества. Святые воины.	1
22.	Александр Василевич Суворов.	1
23.	Россия помнит. Святыни родного края.	1
24.	Спасо-Бородинский монастырь	1
25.	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.	1
26.	Древо памяти Новомучеников и исповедников Российских.	1
	<b>Четвёртая четверть. Любовь</b>	
27.	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.»	1
28.	<i>Чудотворные иконы Божией Матери Казанская и Владимирская.</i>	1
29.	<i>Чудотворные иконы Божией Матери Почаевская и Донская</i>	1
30.	<i>Чудотворные иконы Божией Матери Иверская и Смоленская.</i>	1
31.	<i>Иконографические типы Изображений Богоматери: Оранта, Одигитрия, Умиление.</i>	1
32.	Апостол любви Иоанн Богослов.	1
33.	Апостол Павел о любви.	1
34.	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1

#### Контролирующие материалы

#### Формы и методы работы. Оценка результатов.

Учителем могут быть выбраны *различные формы работы*: урок-лекция, урок-встреча, урок-экскурсия, урок-мастерская т.д.

**Формами контроля знаний учащихся являются:**

1. викторины,
2. повторительно-обобщающие уроки,
3. классные часы,

4. проверочные тесты,
5. олимпиады,
6. научные конференции.

**Формой закрепления и текущей проверки** усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», устный опрос, самостоятельная работа в виде тестов, викторины, графические работы, творческие проектные работы детей.

**Формой итогового контроля** является коллективный творческий проект.